

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Центр сопровождения образования»»

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Апшеронский район

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошли 2 общеобразовательные организации Апшеронского района – МБОУ СОШ № 16 и МБОУ СОШ № 30. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, химии, биологии, истории, географии, и учителя начальных классов ШНОР.

Оценка в Апшеронском районе проводилась 28 марта 2024 г.

Приняли участие 24 человека:

Русский язык – 4 чел.,

Математика – 4 чел.,

Химия – 1 чел.,

Биология – 2 чел.,

География – 1 чел.,

История – 1 чел.,

Начальные классы – 11 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Химия	Биология	История	География	Начальные классы
Всего заданий	9	18	19	13	13	15	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-12	1-5	1-7	1-8	1-14

Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	13-16	6-10	8-11	9-12	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	17-19	11-13	12-13	13-15	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены учителям на адрес личной электронной почты или через территориальную методическую службу.

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0%;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники, набравшие 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки 4-й уровень показали 3 учителя:

Русский язык – 1 чел.,

История – 1 чел.

Математика – 1 чел.,

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки  
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	4	0,0	0,0	75,0	25,0
Учителя математики	4	50,0	25,0		25,0
Учителя химии	1	0,0	0,0	100,0	0,0
Учителя биологии	2	50,0	50,0	0,0	0,0
Учителя истории	1	0,0	0,0	0,0	100,0
Учителя географии	1	0,0	0,0	100,0	0,0
Учителя начальных классов	11	18,2	36,4	45,5	0,0

Наиболее низкие результаты продемонстрировали учителя математики, биологии, начальных классов. Более высокий уровень профкомпетенций у учителей русского языка, химии, истории и географии.

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

Индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 1.1-9.1

## 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР Апшеронского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 4 учителя Апшеронского района, которые показали высокий и средний уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителей русского языка Апшеронского по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ШНОР МО Апшеронского района

№ заданий	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	
<b>1</b>	94	85	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1K1	100	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1K2	75	83	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2K1	100	83	Умение выполнять фонетический разбор
1.2K2	100	83	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2K3	100	83	Умение выполнять морфологический разбор
1.2K4	100	67	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
<b>2</b>	100	83	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
<b>3</b>	100	83	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
<b>4</b>	67	33	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	33	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	50	33	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	33	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	50	33	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
<b>5</b>	100	33	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	
5.1	100	33	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	100	33	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	33	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	100	33	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
6	100	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	100	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	100	33	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	100	50	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	17	Умение составлять задания для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	100	50	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям
9	100	67	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	67	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	100	67	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей русского языка явные профессиональные дефициты не выявлены.

## 2. МАТЕМАТИКА

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей математики ШНОР Апшеронского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходили 4 учителя математики Апшеронского района.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей математики Апшеронского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей математики ШНОР МО Апшеронского района**

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	2	1	
1	100	100	50	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	100	50	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	100	100	50	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	100	0	50	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	100	0	50	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	100	100	100	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	0	0	0	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	100	100	50	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	100	100	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	100	0	25	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	100	100	50	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	100	67	0	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	100	0	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	100	100	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	100	100	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	100	0	25	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	100	0	17	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	100	0	0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	100	0	50	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	100	0	0	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	100	0	0	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	2	1	
15.2	100	0	0	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
15.3	100	0	0	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	100	0	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	100	0	0	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	100	50	50	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	100	100	25	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	100	100	50	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	100	100	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

#### Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям у участников второго уровня:

умение находить ошибки в решении задачи, решать задачи разными способами;

знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки;

умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений;

умение оценивать развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализировать допущенные ошибки, обосновывать оценку.

Участники Оценки, показавшие минимальный уровень сформированности компетенций, практически не справились с работой.

### 3. ХИМИЯ

#### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя химии ШНОР Апшеронского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель химии из МБОУ СОШ № 30 Апшеронского района, он показал средний уровень сформированности компетенций.

Результат по выявлению профессиональных дефицитов у учителя химии Апшеронского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя химии ШНОР МО Апшеронского района**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	
1	100	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества
2	100	Умение вычислять объемные соотношения газов
3	0	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"
4	0	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома
5	100	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем
6	100	Умение определять химические свойства указанных веществ
7	100	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул
8	0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами
9	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств
10	100	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ
11	50	Умение записывать уравнения реакций
12	100	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества
13	0	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14	33	Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса
14.1	100	Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать
14.2	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
14.3	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
15	0	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.
16	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
16.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
16.2	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	
17	100	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	100	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19	100	Анализ результатов ВПР одного класса
19.1	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
19.2	100	Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.

**Вывод:**

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей химии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа";

умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома;

выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами;

умение определять порядок изучения тем, обосновывать его;

умение подбирать упражнения и задачи для классов и/или учеников с разным уровнем подготовки.

#### **4. БИОЛОГИЯ**

##### **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей биологии ШНОР Апшеронского района, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций проходили 2 учителя биологии Апшеронского района, они показали минимальный и низкий уровни сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов выборки учителей биологии Апшеронского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 4.2.



Таблица 4.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей биологии ШНОР МО Апшеронского района**

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
1	100	50	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	0	0	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	0	0	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	0	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0	0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	0	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	0	0	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	0	0	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	100	50	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	100	100	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	100	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	50	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	100	33	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	0	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	0	0	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0	0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	100	20	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	100	100	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	100	0	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
11.3	100	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	0	100	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	100	60	Анализ результатов ВПР.
13.1	100	100	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	100	100	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	100	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей биологии можно сделать вывод, что у участников не сформированы предметные компетенции, что крайне отрицательно сказывается на качестве обучения.

## 5. ИСТОРИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя истории ШНОР Апшеронского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель истории Апшеронский район и продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя истории Апшеронского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя истории ШНОР МО Апшеронского района

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	
1	100	Знание и умение устанавливать соответствие между событиями и датами, когда они произошли
2	100	Знание исторических процессов (явлений, событий) и конкретных фактов
3	100	Знание памятников культуры и их характеристики.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	
4	100	Умение выбрать верные суждения, соответствующие содержанию фрагмента исторического источника
5	100	Умение выбрать правильные суждения, соответствующие информации, отраженной на карте-схеме
6	0	Знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках.
7	100	Умение приводить аргументы в подтверждение и опровержение предложенной точки зрения (моделирование ситуации дискуссии).
8	83	Формулирование планируемых результатов двух уроков.
8.1.	50	Знание УУД заданного типа
8.2.	100	Умение планировать предметные результаты одного урока
8.3.	100	Умение планировать предметные результаты второго урока
9	100	Заполнение фрагмента технологической карты урока в двух классах с разными уровнями подготовки обучающихся.
9.1.	100	Умение подбирать содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов
9.2.	100	Умение объяснять различия в отборе учебного материала
9.3.	100	Знание методов и приемов работы на уроке для сильного и слабого классов
10	60	Планирование и организация практической работы обучающихся, формулирование цели и создание алгоритма/плана/схемы выполнения практической работы.
10.1.	100	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
10.2.	100	Умение планировать результаты практической работы
10.3.	0	Умение составлять алгоритм/ схему/ план выполнения практической работы
11	100	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.
12	0	Оценивание ответа обучающегося по предложенным критериям.
12.1.	0	Умение оценивать ответ ученика по критериям
12.2.	0	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
13	100	Анализ результатов ВПР.
13.1.	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
13.2.	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	
13.3.	100	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей истории можно выделить наиболее явный профессиональный дефицит: знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках;  
 умение составлять алгоритм/ схему/ план выполнения практической работы;  
 умение оценивать ответ обучающегося по предложенным критериям.

## 6 ГЕОГРАФИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя географии ШНОР Апшеронского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель географии Апшеронский район, при выполнении диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя географии по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя географии ШНОР МО Апшеронского района

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	
1	0	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
2	0	Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов.
3	0	Знание экономических характеристик регионов.
4	100	Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации.
5	0	Определение географической величины и запись рассуждений.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	
5.1	0	Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом
5.2	0	Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта
5.3	0	Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта
6	0	Умение строить профиль местности.
7	100	Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений
8	100	Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений.
9	83	Заполнение фрагмента технологической карты урока.
9.1	100	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
9.2	100	Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании
9.3	50	Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке
10	80	Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки.
10.1	100	Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников
10.2	100	Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников
10.3	50	Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников
11	60	Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы.
11.1	100	Умение формулировать цель практической работы
11.2	100	Умение планировать результат практической работы
11.3	0	Умение составлять алгоритм выполнения практической работы
12	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов
13	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок
13.1	0	Умение определять неверные ответы ученика по предложенным критериям
13.2	0	Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика
13.3	0	Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика
14	100	Оценивание ответа обучающегося по предложенным критериям

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	
14.1	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
14.2	100	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
15	60	Анализ результатов ВПР одного класса.
15.1	100	Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР
15.2	100	Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР
15.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя географии можно отметить низкий уровень предметных компетенций. Наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств;  
 знание основных географических и экономических характеристик стран, городов, регионов;

определение географической величины и запись рассуждений;

умение строить профиль местности.

В методических компетенциях дефициты следующие:

умение планировать выполнение практической работы;  
 понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения;

оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок;

составление рекомендаций по результатам анализа ВПР.

## 7. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР Апшеронского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам прошли 11 учителей Апшеронский район.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 7.2.

**Распределение участников из ОО по уровням  
сформированности компетенций**

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.)			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ ООШ № 16	7	2	2	3	---
МБОУ СОШ № 30	4	---	2	2	---

Таким образом среди участников – учителей начальных классов Апшеронского района половина (6 человек) показали низкий и средний уровни компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Апшеронского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 9.3.

Таблица 9.3.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей начальных классов ШНОР МО Апшеронского района**

№ зад	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
1	69	67	39	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм
1.1.	80	69	38	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	33	42	0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	100	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	20	38	25	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100	100	100	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	40	0	50	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100	100	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	60	50	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	40	25	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	33	33	67	История. Знание основных исторических дат и событий
9	60	50	100	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	60	50	0	История. Знание основных памятников культуры
11	60	50	100	История. Знание основных памятников культуры
12	100	63	75	Содержание учебного предмета. География
12.1.	100	63	75	География. Знание столиц стран-соседей России



№ зад	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
12.2.	100	63	75	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	0	25	0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	30	13	25	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	91	39	29	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	90	13	0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	80	75	50	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	80	50	50	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	100	50	50	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	100	38	25	Умение планировать предметные результаты обучения
16	87	0	17	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	100	0	50	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	80	0	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	100	0	50	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	80	0	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	60	44	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	53	33	0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	80	75	0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	50	25	0	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	70	25	0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	30	25	0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	27	13	0	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	50	38	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	10	0	0	Умение найти ошибки в ответе ученика.



№ зад	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
19.3.	20	0	0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	15	19	25	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев
20.1.	30	38	50	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	0	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	56	30	20	Анализ результатов диагностической работы
21.1.	40	25	50	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	80	50	25	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	40	13	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

**Вывод:**

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык: уметь применять правила из раздела пунктуации, находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их в соответствии с правилами русского языка;

**Математика:**

умение решать задачи по функциональной грамотности.

**Обществознание:**

знание конституционного строя Российской Федерации;

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия.

**Дефициты методических компетенций;**

умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы

умение применять технологии формирующего оценивания, анализировать ошибки обучающихся, выявлять причины типичных ошибок и формулировать способы предупреждения типичных ошибок;

умение оценивать развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев;

умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам диагностической работы.