

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Центр сопровождения образования»»

## **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО г. Армавир**

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошла 1 общеобразовательная организация (далее – ОО) города Армавира. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, биологии, обществознания, географии и учителя начальных классов ШНОР.

Оценка в г. Армавире проводились 29 марта 2024 года. Приняли участие 7 человек из МБОУ-ООШ № 21 имени Героя Советского Союза Голубничего Ивана Поликарповича:

Русский язык – 1 чел.,  
Биология – 1 чел.,

География – 1 чел.,  
Обществознание – 1 чел.  
Начальные классы – 3 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1  
**Структура оценочных материалов**

Структура оценочных материалов	Русский язык	Биология	Общество-знание	География	Начальные классы
Всего заданий	9	13	12	15	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-5	1-3	1-8	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	6-10	4-10	9-12	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	11-13	11-12	13-15	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты направлены в форме карточек профессиональных дефицитов направлены участникам или на личную электронную почту, или через территориальную методическую службу.

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

	1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
	2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
	3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
	4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки  
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (чел.)	2 уровень (чел.)	3 уровень (чел.)	4 уровень (чел.)
Учителя русского языка	1	---	1	---	---
Учителя биологии	1	---	1	---	---
Учителя географии	1	---	---	1	---
Учителя обществознания	1	---	---	1	---
Учителя начальных классов	3	---	2	1	---

Из приведенных данных видно, учителя русского языка, биологии, истории и 2 учителя начальных классов показали низкий уровень профессиональных компетенций

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

## 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя русского языка ШНОР г. Армавира, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходил 1 учитель из МБОУ-ООШ № 21 имени Героя Советского Союза Голубничего Ивана Поликарповича г. Армавира.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1. и 1.2.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Таблица 1.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя русского языка ШНОР МО г. Армавира**

<b>№ зада- ний</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
<b>1</b>	<b>75</b>	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1К1	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1К2	25	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2К1	100	Умение выполнять фонетический разбор
1.2К2	100	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2К3	100	Умение выполнять морфологический разбор
1.2К4	50	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
<b>2</b>	<b>100</b>	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
<b>3</b>	<b>100</b>	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
<b>4</b>	<b>0</b>	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	0	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	0	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
<b>5</b>	<b>0</b>	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
<b>6</b>	<b>100</b>	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
<b>7</b>	<b>0</b>	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.

<b>№ заданий</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
7.1	0	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	0	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
<b>8</b>	0	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенными критериям
<b>9</b>	0	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- умение соблюдать пунктуационные нормы;
- умение объяснять подбор заданий и способов предъявления теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки;
- умение находить ошибки, квалифицировать их, объяснять суть и возможные причины ошибок;
- умение проводить анализ результатов диагностических работ обучающихся.

## **2. БИОЛОГИЯ**

### **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей биологии ШНОР г. Армавир, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций по биологии проходил 1 учитель из МБОУ-ООШ № 21 имени Героя Советского Союза Голубничего Ивана Поликарповича г. Армавира.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 2.1. и 2.2.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Таблица 2.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя биологии ШНОР МО г. Армавира**

<b>№ зада- ния</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
1	50,0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	33,3	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	0,0	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	33,3	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0,0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	66,7	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	50,0	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	100,0	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	100,0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	100,0	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	100,0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	0,0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	100,0	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	0,0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	0,0	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0,0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	60,0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	100,0	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	100,0	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся

<b>№ задания</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
11.3	0,0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	50,0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	0,0	Анализ результатов ВПР.
13.1	0,0	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	0,0	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	0,0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

#### Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим знаниям и умениям:

объяснение приведенных в условии связей между биологическими объектами;

решение генетической задачи, развернутое объяснение хода решения;

знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения;

знание и понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения;

нахождение способов предупреждения этих пробелов в усвоении учебного материала;

анализ результатов ВПР.

### 3. ГЕОГРАФИЯ

#### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей географии ШНОР г. Армавир, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по географии проходил 1 учитель из МБОУ-ООШ №21 имени Героя Советского Союза Голубничего Ивана Поликарповича г. Армавира.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 3.1. и 3.2.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Таблица 3.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя географии ШНОР МО г. Армавир**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
1	100,0	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
2	0,0	Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов.
3	100,0	Знание экономических характеристик регионов.
4	0,0	Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации.
5	0	Определение географической величины и запись рассуждений.
5.1	0,0	Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом
5.2	0,0	Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта
5.3	0,0	Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта
6	0,0	Умение строить профиль местности.
7	100,0	Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений
8	66,7	Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений.
9	66,7	Заполнение фрагмента технологической карты урока.
9.1	100,0	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
9.2	50,0	Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании
9.3	50,0	Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке
10	80	Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки.
10.1	50,0	Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников
10.2	100,0	Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников
10.3	100,0	Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников
11	80	Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы.
11.1	100,0	Умение формулировать цель практической работы
11.2	50,0	Умение планировать результат практической работы
11.3	100,0	Умение составлять алгоритм выполнения практической работы

<b>№ задания</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
12	50,0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов
13	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок
13.1	0,0	Умение определять неверные ответы ученика по предложенными критериям
13.2	0,0	Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика
13.3	0,0	Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика
14	0	Оценивание ответа обучающегося по предложенными критериям
14.1	0,0	Умение оценивать ответ ученика по критериям
14.2	0,0	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
15	80	Анализ результатов ВПР одного класса.
15.1	100,0	Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР
15.2	100,0	Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР
15.3	50,0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя географии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим знаниям и умениям:

знание основных географических и экономических характеристик стран, городов;

вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации;

умение строить профиль местности;

оценивание предложенных ответов обучающихся по предложенными критериям и анализ допущенных ошибок.

#### **4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей обществознания ШНОР г. Армавир, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций по обществознанию проходил 1 учитель из МБОУ-ООШ №21 имени Героя Советского Союза Голубничего Ивана Поликарповича г. Армавира.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 4.1. и 4.2

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Таблица 4.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя обществознания ШНОР МО г. Армавир**

<b>№ зада- ния</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
1	100,0	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	0,0	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	75,0	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса
4	33,3	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	50,0	Умение планировать предметные результаты урока
4.2.	0,0	Умение пояснить, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход
5.	100,0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	100,0	Умение формулировать ценностные ориентиры
5.2.	100,0	Умение формулировать личностные результаты
6.	75,0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	100,0	Умение отбирать фактологический материал, указывать источники
6.2.	50,0	Умение приводить примеры фактологического материала
7.	100,0	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	100,0	Определение УУД заданного типа
7.2.	100,0	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД
8.	50,0	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно-обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала

<b>№ задания</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
8.1.	100,0	Знание основных понятий
8.2.	0,0	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	66,7	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме
10	33,3	Умение обоснованно выбирать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	0,0	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	50,0	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	0,0	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
12	80,0	Анализ результатов ВПР одного класс
12.1.	100,0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
12.2.	100,0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
12.3.	50,0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

**Вывод:**

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя обществознания можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим умениям:

решение задачи с условием ответа на поставленные несколько вопросов;

планирование результатов обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода);

подбор примеров заданий двух типов;

обоснованный выбор методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала обучающихся;

оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев.

## **5. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**

**Результаты оценки профессиональных компетенций  
учителей начальных классов ШНОР г. Армавир, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 3 учителя из МБОУ-ООШ №21 имени Героя Советского Союза Голубничего Ивана Поликарповича г. Армавира.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 5.1. и 5.2.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом: два участника показали низкий уровень, один участник – средний уровень.

Таблица 5.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей начальных классов ШНОР МО г. Армавир**

<b>№ зада- ний</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
	3	
1	44,4	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктуации
1.1.	50,0	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	0,0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100,0	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	16,7	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100,0	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	66,7	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100,0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	66,7	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	33,3	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	22,2	История. Знание основных исторических дат и событий
9	66,7	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	0,0	История. Знание основных памятников культуры
11	33,3	История. Знание основных памятников культуры
12	91,7	Содержание учебного предмета. География
12.1.	83,3	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100,0	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	33,3	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
14	33,3	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	33,3	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	50,0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	33,3	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	33,3	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	33,3	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	16,7	Умение планировать предметные результаты обучения
16	77,8	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	100,0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	66,7	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	100,0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	66,7	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	50,0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	44,4	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	66,7	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	8,3	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	16,7	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	0,0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	22,2	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	66,7	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	0,0	Умение найти ошибки в ответе ученика.

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
19.3.	0,0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	58,3	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
20.1.	50,0	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев и обосновать оценку
20.2.	66,7	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	53,3	Анализ результатов диагностической работы
21.1.	66,7	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	83,3	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	16,7	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

**Вывод:**

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык: умение применять правила из раздела пунктуация;

умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их в соответствии с правилами русского языка;

**История:**

знание основных исторических дат и событий и основных памятников культуры;

умение планировать разные группы результатов обучения (особенно предметных);

умение реализовывать программу воспитания младших школьников;

применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

умение оценивать развернутый ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев;

умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам диагностической работы.