

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»»

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Белоглинский район.

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошла МБОУ СОШ № 28 Белоглинского района.

Оценка в Белоглинском районе 5 марта 2024 года.

Приняли участие 9 человек:

Русский язык – 2 чел.,

Информатика – 1 чел.

Математика – 1 чел.,

Начальные классы – 4 чел.

География – 1 чел.,

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Информатика	География	Начальные классы
Всего заданий	9	18	19	15	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-11	1-8	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	12-15	9-12	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	16-18	13-15	19-21

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников

были направлены в ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки 4-й уровень показали 2 учителя:

Русский язык – 1 чел.,
Начальные классы- 1 чел.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2
**Соотношение количества участников Оценки
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	2	0,0	0,0	50,0	50,0
Учителя математики	1	100	0,0	0,0	0,0
Учителя информатики	1	100	0,0	0,0	0,0
Учителя географии	1	0,0	100	0,0	0,0
Учителя начальных классов	4	0,0	25,0	50,0	25,0

Наиболее высокие результаты выполнения заданий диагностической работы показали учителя русского языка, и начальных классов.

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

Индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 1.1-5.1

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 2 учителя.

Учителя русского языка Белоглинского района показали высокий и средний уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителей русского языка ШНОР МО Белоглинского района. 2024г**

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3
1	69	69
1.1К1	100	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1К2	50	Умение соблюдать орфографические нормы
1.2К1	50	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2К2	100	Умение выполнять фонетический разбор
1.2К3	50	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2К4	50	Умение выполнять морфологический разбор
2	100	100
2	100	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
3	100	100
3	100	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
4	100	100
4	100	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
5	75	50
5	100	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
5.1	100	100
5.1	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	100	0
5.2	100	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	100
5.3	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)	
	4	3	
5.4	0	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
6	100	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	100	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	100	75	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	100	100	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	50	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	50	50	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенными критериям
9	75	100	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	50	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса.

2. МАТЕМАТИКА

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя математики ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель математики.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителя математики Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя математики ШНОР МО Белоглинский район**

№ зад.	Уровень выполне- ния зада- ний (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		1
1	100	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	0	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	0	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	0	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	0	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	50	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	0	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	0	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	50	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	0	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	0	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	0	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	0	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1		
15.2	0	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
15.3	0	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	50	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	0	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	25	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	50	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод: учитель математики практически не справился с заданиями диагностической работы.

3. ГЕОГРАФИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя географии ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель географии Белоглинского района показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результат по выявлению профессиональных дефицитов учителя географии Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Прфессиональные дефициты, выявленные в результате оценки предметных и методических компетенций учителя географии ШНОР МО Белоглинского района, 2024 г

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
2		
1	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
2	100	Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов.
3	100	Знание экономических характеристик регионов.
4	50	Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
5	0	Определение географической величины и запись рассуждений.
5.1	0	Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом
5.2	0	Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта
5.3	0	Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта
6	100	Умение строить профиль местности.
7	33	Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений
8	100	Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений.
9	17	Заполнение фрагмента технологической карты урока.
9.1	0	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
9.2	0	Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании
9.3	50	Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке
10	0	Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки.
10.1	0	Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников
10.2	0	Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников
10.3	0	Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников
11	80	Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы.
11.1	100	Умение формулировать цель практической работы
11.2	50	Умение планировать результат практической работы
11.3	100	Умение составлять алгоритм выполнения практической работы
12	100	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов
13	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок
13.1	0	Умение определять неверные ответы ученика по предложенным критериям
13.2	0	Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика
13.3	0	Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
14	0	Оценивание ответа обучающегося по предложенными критериям
14.1	0	Умение оценивать ответ ученика по критериям
14.2	0	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
15	40	Анализ результатов ВПР одного класса.
15.1	0	Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР
15.2	100	Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР
15.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя географии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- умение определять географическую величину и записывать рассуждения;
- умение заполнять фрагмент технологической карты урока;
- умение планировать урок для обучающихся с различными уровнями подготовки;
- умение оценивать ответы обучающихся и анализировать допущенные ошибки;
- умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР и составлять рекомендации по результатам анализа ВПР.

4. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 4 учителя начальных классов из МБОУ СОШ № 28 МО Белоглинского района.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 4.2.

**Распределение участников из ОО по уровням
сформированности компетенций**

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.)			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ СОШ № 28	12	0	1	2	1

Учителя начальных классов Белоглинского района большая часть (3 человека) показали высокий и средний уровни сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3.

**Прфессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителей начальных классов ШНОР МО Белоглинского района,**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	2	
1	100	50	22	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктуограмм
1.1.	100	63	0	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	100	0	0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	100	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	50	25	0	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100	100	100	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	100	50	0	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100	100	100	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	0	50	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	100	50	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	67	50	0	История. Знание основных исторических дат и событий
9	100	50	0	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	100	50	0	История. Знание основных памятников культуры
11	100	100	100	История. Знание основных памятников культуры
12	100	75	0	Содержание учебного предмета. География
12.1.	100	75	0	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100	100	50	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	0	0	0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации

№ зад.	Уровень выполнения за- даний (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	2	
14	0	50	0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	71	79	43	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	100	100	100	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	100	50	100	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	100	50	0	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	100	100	0	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	0	75	0	Умение планировать предметные результаты обучения
16	100	68	100	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	100	100	100	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	100	50	100	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	100	100	100	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	100	50	100	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	50	50	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	33	50	0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100	50	0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	100	38	25	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	100	50	0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	100	25	50	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	100	67	33	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	100	75	100	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	100	50	0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	100	75	0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся

№ зад.	Уровень выполнения за- даний (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	2	
20	60	60	40	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
20.1.	100	100	100	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	50	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	100	70	60	Анализ результатов диагностической работы
21.1.	100	100	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	100	75	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	100	50	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык: умение применять правила пунктуации, находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их в соответствии с правилами русского языка.

Математика: умение решать задачи по функциональной грамотности.

Обществознание:

знание конституционного строя Российской Федерации;

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия.

Дефициты методических компетенций: умение пояснить выставленную оценку с опорой на ответ ученика

5. ИНФОРМАТИКА

Результаты оценки профессиональных компетенций
учителя информатики ШНОР Белоглинского района, 2023 г

Оценку профессиональных компетенций по информатике проходил 1 учитель из МБОУ СОШ № 28 МО Белоглинского района. Он показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя информатики Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
оценки предметных и методических компетенций
учителя информатики ШНОР МО Белоглинского района**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		1
1	0	Проверка знания содержания предмета. Задание требует записи краткого ответа в форме последовательности букв.
2	100	Проверка знания содержания предмета. Знание двоичной системы исчисления. Задание предполагает запись развернутого решения задач
3	0	Проверка знания содержания предмета. Знание правил формирования масок имен файлов. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
4	100	Проверка знания содержания предмета. Умение работать с логическим выражением. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
5	0	Проверка знания содержания предмета. Умение строить таблицу истинности логического выражения. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
6	50	Проверка знания содержания предмета. Умение находить информационный объем данного текста. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
7	0	Проверка знания содержания предмета. Задание требует записи полного имени файла в соответствии с условием и требованием задания.
8	0	Проверка знания содержания предмета. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
9	0	Проверка знания содержания предмета. В задании необходимо записать краткий ответ в форме последовательности цифр.
10	0	Проверка знания содержания предмета. Задание по теме "блок-схема алгоритма" предполагает запись развернутого решения задач.
11	0	Проверка знания содержания предмета. Умение работать с электронными таблицами. Задание предполагает запись развернутого решения задач.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		1
12	0	Проверка знания содержания предмета. Задание на тему "скорость передачи, объем памяти, время передачи" предполагает запись развернутого решения задач.
13	0	Проверка умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. В задании требуется предложить порядок изучения четырех тем курса информатики и обосновать предложенный порядок. Элементы ответа записать в таблицу.
14	0	Проверка умения планировать результаты обучения на основе ФГОС.
14.1.	0	Умение планировать метапредметные результаты
14.2.	0	Умение планировать предметные результаты для базового уровня СОО
14.3.	0	Умение планировать предметные результаты для углубленного уровня СОО
14.4.	0	Умение пояснить свой выбор планируемых результатов для разного уровня образования (СОО)
15	0	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Задание моделирует ситуацию применения методик, технологий дифференцированного обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке.
15.1.	0	Умение планировать результаты урока
15.2.	0	Разработка или выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Описание моделей заданий.
16	33	Задание направлено на выявление умений разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Задание требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения осуществить осознанный выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение учебного материала конкретной категорией обучающихся.
16.1.	100	Знание методических приемов, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся данной категории
16.2.	0	Умение приводить аргументы, обосновывающие выбор каждого выбранного методического приема
17	0	Задание моделирует применение технологии формирующего оценивания и требует анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		1
18	0	Задание требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев.
19	0	Требуется проанализировать эти результаты диагностической работы
19.1.	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
19.2.	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
19.3.	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

Учитель информатики с заданиями диагностической работы практически не справился.