

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»»

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Белоглинский район.

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошла МБОУ СОШ № 28 Белоглинского района.

Оценка в Белоглинском районе 5 марта 2024 года.

Приняли участие 9 человек:

Русский язык – 2 чел.,

Математика – 1 чел.,

География – 1 чел.,

Информатика – 1 чел.

Начальные классы – 4 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура оценочных материалов

| Структура оценочных материалов | Русский язык | Математика | Информатика | География | Начальные классы |
|------------------------------------|--------------|------------|-------------|-----------|------------------|
| Всего заданий | 9 | 18 | 19 | 15 | 21 |
| Предметный блок (номера заданий) | 1-2 | 1-10 | 1-11 | 1-8 | 1-14 |
| Методический блок (номера заданий) | 3-6 | 11-14 | 12-15 | 9-12 | 15-18 |
| Оценочный блок (номера заданий) | 7-9 | 15-18 | 16-18 | 13-15 | 19-21 |

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников

были направлены в ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------|
| 1 уровень | «минимальный», участники, набравшие от 0% до 30% |
| 2 уровень | «низкий», участники, набравшие 31% - 50%; |
| 3 уровень | «средний», участники, набравшие 51% - 80%; |
| 4 уровень | «высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%. |

Среди всех участников Оценки 4-й уровень показали 2 учителя:

Русский язык – 1 чел.,

Начальные классы- 1 чел.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки
с различными уровнями сформированности компетенций**

| Участники | Количество участников (100%) | 1 уровень (%) | 2 уровень (%) | 3 уровень (%) | 4 уровень (%) |
|---------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Учителя русского языка | 2 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| Учителя математики | 1 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Учителя информатики | 1 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Учителя географии | 1 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| Учителя начальных классов | 4 | 0,0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |

Наиболее высокие результаты выполнения заданий диагностической работы показали учителя русского языка, и начальных классов.

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

Индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 1.1-5.1

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 2 учителя.

Учителя русского языка Белоглинского района показали высокий и средний уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ШНОР МО Белоглинского района. 2024г

| № заданий | Уровень выполнения заданий (%) | | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|-----------|--------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | |
| 1 | 69 | 69 | Работа с текстом. Выполнение разборов |
| 1.1K1 | 100 | 100 | Умение соблюдать орфографические нормы |
| 1.1K2 | 50 | 50 | Умение соблюдать пунктуационные нормы |
| 1.2K1 | 50 | 50 | Умение выполнять фонетический разбор |
| 1.2K2 | 100 | 50 | Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы |
| 1.2K3 | 50 | 50 | Умение выполнять морфологический разбор |
| 1.2K4 | 50 | 100 | Умение выполнять синтаксический разбор предложения |
| 2 | 100 | 100 | Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма |
| 3 | 100 | 100 | Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы. |
| 4 | 100 | 100 | Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки |
| 4.1 | 100 | 100 | Умение подбирать упражнения для слабого класса |
| 4.2 | 100 | 100 | Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса |
| 4.3 | 100 | 100 | Умение подбирать упражнения для сильного класса |
| 4.4 | 100 | 100 | Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса |
| 5 | 75 | 50 | Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки |
| 5.1 | 100 | 100 | Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса |
| 5.2 | 100 | 0 | Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса |
| 5.3 | 100 | 100 | Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса |

| № задания | Уровень выполнения заданий (%) | | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|-----------|--------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | |
| 5.4 | 0 | 0 | Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса |
| 6 | 100 | 100 | Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий |
| 6.1 | 100 | 100 | Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений |
| 6.2 | 100 | 100 | Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений |
| 7 | 100 | 75 | Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок. |
| 7.1 | 100 | 100 | Умение выявлять ошибки и объяснять их суть |
| 7.2 | 100 | 50 | Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок |
| 8 | 50 | 50 | Оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям |
| 9 | 75 | 100 | Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР. |
| 9.1 | 100 | 100 | Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса |
| 9.2 | 50 | 100 | Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР |

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса.

2. МАТЕМАТИКА

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя математики ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель математики.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителя математики Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя математики ШНОР МО Белоглинский район**

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 | |
| 1 | 100 | Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями. |
| 2 | 0 | Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты. |
| 3 | 0 | Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам. |
| 4 | 0 | Умение решать задачи по теории вероятности. |
| 5 | 0 | Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам. |
| 6 | 50 | Умение находить наиболее рациональный способ решения. |
| 7 | 0 | Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами. |
| 8 | 0 | Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение. |
| 9 | 0 | Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение. |
| 10 | 0 | Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение. |
| 11 | 50 | Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его. |
| 12 | 0 | Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки. |
| 12.1 | 0 | Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки. |
| 12.2 | 0 | Умение подбирать упражнения для слабого класса. |
| 12.3 | 0 | Умение подбирать упражнения для сильного класса. |
| 13 | 0 | Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика. |
| 14 | 100 | Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений |
| 14.1 | 100 | Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений. |
| 14.2 | 100 | Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений. |
| 15 | 0 | Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок. |
| 15.1 | 0 | Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев. |

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 | |
| 15.2 | 0 | Умение находить и указывать ученику ошибки в решении. |
| 15.3 | 0 | Умение объяснять ученику суть ошибок. |
| 15.4 | 0 | Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок. |
| 16 | 50 | Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку. |
| 17 | 0 | Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося. |
| 18 | 25 | Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки |
| 18.1 | 50 | Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса. |
| 18.2 | 0 | Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР. |

Вывод: учитель математики практически не справился с заданиями диагностической работы.

3. ГЕОГРАФИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя географии ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель географии Белоглинского района показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результат по выявлению профессиональных дефицитов учителя географии Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя географии ШНОР МО Белоглинского района, 2024 г

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | |
| 1 | 100 | Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств. |
| 2 | 100 | Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов. |
| 3 | 100 | Знание экономических характеристик регионов. |
| 4 | 50 | Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации. |

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | |
| 5 | 0 | Определение географической величины и запись рассуждений. |
| 5.1 | 0 | Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом |
| 5.2 | 0 | Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта |
| 5.3 | 0 | Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта |
| 6 | 100 | Умение строить профиль местности. |
| 7 | 33 | Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений |
| 8 | 100 | Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений. |
| 9 | 17 | Заполнение фрагмента технологической карты урока. |
| 9.1 | 0 | Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока |
| 9.2 | 0 | Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании |
| 9.3 | 50 | Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке |
| 10 | 0 | Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки. |
| 10.1 | 0 | Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников |
| 10.2 | 0 | Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников |
| 10.3 | 0 | Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников |
| 11 | 80 | Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы. |
| 11.1 | 100 | Умение формулировать цель практической работы |
| 11.2 | 50 | Умение планировать результат практической работы |
| 11.3 | 100 | Умение составлять алгоритм выполнения практической работы |
| 12 | 100 | Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов |
| 13 | 0 | Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок |
| 13.1 | 0 | Умение определять неверные ответы ученика по предложенным критериям |
| 13.2 | 0 | Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика |
| 13.3 | 0 | Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика |

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | |
| 14 | 0 | Оценивание ответа обучающегося по предложенным критериям |
| 14.1 | 0 | Умение оценивать ответ ученика по критериям |
| 14.2 | 0 | Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика |
| 15 | 40 | Анализ результатов ВПР одного класса. |
| 15.1 | 0 | Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР |
| 15.2 | 100 | Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР |
| 15.3 | 0 | Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР |

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя географии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение определять географическую величину и записывать рассуждения;

умение заполнять фрагмент технологической карты урока;

умение планировать урок для обучающихся с различными уровнями подготовки;

умение оценивать ответы обучающихся и анализировать допущенные ошибки;

умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР и составлять рекомендации по результатам анализа ВПР.

4. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР Белоглинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам прошли 4 учителя начальных классов из МБОУ СОШ № 28 МО Белоглинского района.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 4.2.

Распределение участников из ОО по уровням сформированности компетенций

| Место работы | Кол-во участников из ОО | Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.) | | | |
|---------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
| МБОУ СОШ № 28 | 12 | 0 | 1 | 2 | 1 |

Учителя начальных классов Белоглинского района большая часть (3 человека) показали высокий и средний уровни сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителей начальных классов ШНОР МО Белоглинского района,**

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | | | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | |
| 1 | 100 | 50 | 22 | Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм |
| 1.1. | 100 | 63 | 0 | Умение применять правила из раздела орфография |
| 1.2. | 100 | 0 | 0 | Умение применять правила из раздела пунктуация |
| 1.3. | 100 | 100 | 100 | Умение точно и корректно переписать заданный текст |
| 2 | 50 | 25 | 0 | Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка |
| 3 | 100 | 100 | 100 | Математика. Умение находить объекты на плане по описанию |
| 4 | 100 | 50 | 0 | Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара |
| 5 | 100 | 100 | 100 | Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния |
| 6 | 0 | 50 | 0 | Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра |
| 7 | 100 | 50 | 0 | Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов |
| 8 | 67 | 50 | 0 | История. Знание основных исторических дат и событий |
| 9 | 100 | 50 | 0 | История. Знание основных памятников архитектуры родной страны |
| 10 | 100 | 50 | 0 | История. Знание основных памятников культуры |
| 11 | 100 | 100 | 100 | История. Знание основных памятников культуры |
| 12 | 100 | 75 | 0 | Содержание учебного предмета. География |
| 12.1. | 100 | 75 | 0 | География. Знание столиц стран-соседей России |
| 12.2. | 100 | 100 | 50 | География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме |
| 13 | 0 | 0 | 0 | Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации |

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | | | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|---------|--------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | |
| 14 | 0 | 50 | 0 | Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия |
| 15 | 71 | 79 | 43 | Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы |
| 15.1. | 100 | 100 | 100 | Умение планировать личностные результаты обучения |
| 15.2.1. | 100 | 50 | 100 | Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения |
| 15.2.2. | 100 | 50 | 0 | Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения |
| 15.2.3. | 100 | 100 | 0 | Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения |
| 15.3. | 0 | 75 | 0 | Умение планировать предметные результаты обучения |
| 16 | 100 | 68 | 100 | Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора |
| 16.1. | 100 | 100 | 100 | Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности |
| 16.2. | 100 | 50 | 100 | Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности |
| 16.3. | 100 | 100 | 100 | Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности |
| 16.4. | 100 | 50 | 100 | Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности |
| 17 | 50 | 50 | 0 | Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 17.1. | 33 | 50 | 0 | Умение определять, на какие читательские умения направлено задание |
| 17.2. | 100 | 50 | 0 | Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения |
| 18 | 100 | 38 | 25 | Реализация программы воспитания младших школьников |
| 18.1. | 100 | 50 | 0 | Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели |
| 18.2. | 100 | 25 | 50 | Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы |
| 19 | 100 | 67 | 33 | Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок |
| 19.1. | 100 | 75 | 100 | Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета |
| 19.2. | 100 | 50 | 0 | Умение найти ошибки в ответе ученика. |
| 19.3. | 100 | 75 | 0 | Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся |

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | | | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | |
| 20 | 60 | 60 | 40 | Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев |
| 20.1. | 100 | 100 | 100 | Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку |
| 20.2. | 0 | 50 | 0 | Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика |
| 21 | 100 | 70 | 60 | Анализ результатов диагностической работы |
| 21.1. | 100 | 100 | 100 | Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР |
| 21.2. | 100 | 75 | 100 | Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР |
| 21.3. | 100 | 50 | 0 | Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР |

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык: умение применять правила пунктуации, находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их в соответствии с правилами русского языка.

Математика: умение решать задачи по функциональной грамотности.

Обществознание:

знание конституционного строя Российской Федерации;

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия.

Дефициты методических компетенций: умение пояснить выставленную оценку с опорой на ответ ученика

5. ИНФОРМАТИКА

**Результаты оценки профессиональных компетенций
учителя информатики ШНОР Белоглинского района, 2023 г**

Оценку профессиональных компетенций по информатике проходил 1 учитель из МБОУ СОШ № 28 МО Белоглинского района. Он показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя информатики Белоглинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя информатики ШНОР МО Белоглинского района**

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 | |
| 1 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Задание требует записи краткого ответа в форме последовательности букв. |
| 2 | 100 | Проверка знания содержания предмета. Знание двоичной системы исчисления. Задание предполагает запись развернутого решения задач |
| 3 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Знание правил формирования масок имен файлов. Задание предполагает запись развернутого решения задач. |
| 4 | 100 | Проверка знания содержания предмета. Умение работать с логическим выражением. Задание предполагает запись развернутого решения задач. |
| 5 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Умение строить таблицу истинности логического выражения. Задание предполагает запись развернутого решения задач. |
| 6 | 50 | Проверка знания содержания предмета. Умение находить информационный объем данного текста. Задание предполагает запись развернутого решения задач. |
| 7 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Задание требует записи полного имени файла в соответствии с условием и требованием задания. |
| 8 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Задание предполагает запись развернутого решения задач. |
| 9 | 0 | Проверка знания содержания предмета. В задании необходимо записать краткий ответ в форме последовательности цифр. |
| 10 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Задание по теме "блок-схема алгоритма" предполагает запись развернутого решения задач. |
| 11 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Умение работать с электронными таблицами. Задание предполагает запись развернутого решения задач. |

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 | |
| 12 | 0 | Проверка знания содержания предмета. Задание на тему "скорость передачи, объем памяти, время передачи" предполагает запись развернутого решения задач. |
| 13 | 0 | Проверка умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. В задании требуется предложить порядок изучения четырех тем курса информатики и обосновать предложенный порядок. Элементы ответа записать в таблицу. |
| 14 | 0 | Проверка умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. |
| 14.1. | 0 | Умение планировать метапредметные результаты |
| 14.2. | 0 | Умение планировать предметные результаты для базового уровня СОО |
| 14.3. | 0 | Умение планировать предметные результаты для углубленного уровня СОО |
| 14.4. | 0 | Умение пояснить свой выбор планируемых результатов для разного уровня образования (СОО) |
| 15 | 0 | Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Задание моделирует ситуацию применения методик, технологий дифференцированного обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке. |
| 15.1. | 0 | Умение планировать результаты урока |
| 15.2. | 0 | Разработка или выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Описание моделей заданий. |
| 16 | 33 | Задание направлено на выявление умений разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Задание требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения осуществить осознанный выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение учебного материала конкретной категорией обучающихся. |
| 16.1. | 100 | Знание методических приемов, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся данной категории |
| 16.2. | 0 | Умение приводить аргументы, обосновывающие выбор каждого выбранного методического приема |
| 17 | 0 | Задание моделирует применение технологии формирующего оценивания и требует анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок. |

| № зад. | Уровень выполнения заданий (%) | Содержание заданий (профессиональные компетенции) |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 | |
| 18 | 0 | Задание требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев. |
| 19 | 0 | Требуется проанализировать эти результаты диагностической работы |
| 19.1. | 0 | Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР |
| 19.2. | 0 | Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР |
| 19.3. | 0 | Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР |

Вывод:

Учитель информатики с заданиями диагностической работы практически не справился.