

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Центр сопровождения образования»»

## **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Красноармейский район**

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошли 2 общеобразовательные организации (далее – ОО) Красноармейского района: МБОУ ООШ № 3 и МБОУ СОШ № 29. Учителя ООШ № 3 проходили диагностику осенью 2023 года.

В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР обучающихся МБОУ СОШ № 29 для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, физики, химии, биологии, истории и учителя начальных классов.

Оценка в Красноармейском районе проведена 4 апреля 2024 года, приняли участие 9 учителей:

Русский язык – 2 чел.,  
Физика – 1 чел.,  
Химия – 1 чел.,

История – 1 чел.,  
Биология – 1 чел.,  
Начальные классы – 3 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1  
**Структура оценочных материалов**

Структура оценочных материалов	Русский язык	Физика	Химия	История	Биология	Начальные классы
Всего заданий	9	18	19	13	13	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-11	1-12	1-7	1-5	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	12-15	13-16	8-11	6-10	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	16-18	17-19	12-13	11-13	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены им лично на электронную почту или через территориальную методическую службу.

В зависимости от процента выполнения всех заданий определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

<b>1 уровень</b>	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
<b>2 уровень</b>	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
<b>3 уровень</b>	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
<b>4 уровень</b>	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки 4-й уровень показал только учитель русского языка.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки  
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (чел.)	1 уровень (чел.)	2 уровень (чел.)	3 уровень (чел.)	4 уровень (чел.)
Учителя русского языка	2	---	---	1	1
Учителя физики	1	---	---	1	---
Учителя химии	1	1	---	---	---
Учителя истории	1	---	2	---	---
Учителя биологии	1	1	---	---	---
Учителя начальных классов	3	---	3	---	---

Из приведенных данных видно, что наибольшее количество участников с минимальным и низким уровнями – это учителя химии (1000 %), истории (100 %), биологии (100 %) и начальных классов (100 %).

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

**1. РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Результаты оценки профессиональных компетенций  
учителей русского языка ШНОР Красноармейского района, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 2 учителя Красноармейского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы показали средний и высокий уровни сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Красноармейского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей русского языка ШНОР МО Красноармейский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4 3	
<b>1</b>	<b>87,5</b> <b>56,3</b>	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1К1	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1К2	75	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2К1	100	Умение выполнять фонетический разбор
1.2К2	100	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2К3	100	Умение выполнять морфологический разбор
1.2К4	50	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
<b>2</b>	<b>100</b> <b>100</b>	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
<b>3</b>	<b>100</b> <b>100</b>	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
<b>4</b>	<b>100</b> <b>66,7</b>	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
<b>5</b>	<b>100</b> <b>100</b>	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	100	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	100	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
<b>6</b>	<b>100</b> <b>66,7</b>	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке,

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	
			позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	50	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	100	100	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	100	100	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	100	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	50	0	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенными критериям
9	100	100	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	100	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей русского языка можно выделить наиболее явный профессиональный дефицит в умении оценивать ответ учащегося по предложенными критериям.

## 2. ФИЗИКА

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей физики ШНОР Красноармейского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель физики Красноармейского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя физики Красноармейского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.1 и 3.2.

Таблица 3.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя физики ШНОР МО Красноармейский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание характеристик физических явлений, величин и процессов. Выбор из предложенного списка, установление соответствия.
2	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Последовательное и параллельное соединение проводников.
3	100	Решение задачи по теме "Молекулярная физика и термодинамика". Выбор из предложенного списка характеристик физических явлений, величин и процессов, установления соответствия.
4	100	Решение задачи раздела "Механика". Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами.
5	0	Решение задачи раздела "Механика". Импульс тела. Закон сохранения импульса".
6	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
7	100	Решение задачи по теме "Измерительные приборы. Цена деления. Точность".
8	100	Решение задачи по теме "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики".
9	100	Умение находить ошибки в решении задачи раздела "Термодинамика", умение решать задачи разными способами.
10	0	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел". Обоснование данного ответа.
11	100	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Плотность вещества. Связь массы, объёма тела с его плотностью". Обоснование данного ответа.
12	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
13	83	Формулирование принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и подбор заданий для каждого класса.
13.1.	100	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
13.2.	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
13.3.	50	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
14	100	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
15	66,7	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
15.1.	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
15.2.	0	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
16	40	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок.
16.1.	0	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
16.2.	50	Умение объяснять ученику суть ошибок.
16.3.	50	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
17	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
18	50	Анализ результатов ВПР одного класса.
18.1.	0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2.	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

### Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя физики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

решение задачи раздела "Механика". Импульс тела. Закон сохранения импульса";

предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел", обоснование данного ответа;

подбор задач и упражнений для достижения конкретных учебных умений; определение фактических ошибок в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивание предложенного учеником решения и обоснование оценки;

анализ результатов ВПР, выделение слабо сформированных умений у класса.

## 3. ХИМИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей химии ШНОР Красноармейского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель химии Красноармейского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя химии Красноармейского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя химии ШНОР МО Красноармейский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	0	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества
2	0	Умение вычислять объемные соотношения газов
3	0	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"
4	0	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома
5	0	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем
6	0	Умение определять химические свойства указанных веществ
7	0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул
8	0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами
9	0	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств
10	0	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ
11	0	Умение записывать уравнения реакций
12	0	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества
13	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14		Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса
14.1	0	Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать
14.2	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
14.3	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
15	0	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.
16		Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
16.1	0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
16.2	0	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
17	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	0	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19		Анализ результатов ВПР одного класса
19.1	50	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
19.2	0	Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя химии все умения, проверяемые при проведении Оценки являются профессиональными дефицитами (за исключением задания №13).

#### **4. БИОЛОГИЯ**

#### **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей биологии ШНОР Красноармейского района, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель биологии Красноармейского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя биологии Красноармейского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.2.

#### **Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии ШНОР МО Красноармейского района**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	33,3	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	0	Умение объяснять приведенные в условии связи.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
4	33,3	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	33,3	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	50	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	0	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	0	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	0	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	0	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	0	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	0	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	100	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	60	Анализ результатов ВПР.
13.1	100	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
13.2	100	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии все умения, проверяемые при проведении Оценки являются профессиональными дефицитами (за исключением заданий № 12 и №13).

## 5. ИСТОРИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей истории ШНОР Красноармейского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель истории Красноармейского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя истории Красноармейского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя истории ШНОР МО Красноармейский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание и умение устанавливать соответствие между событиями и датами, когда они произошли
2	100	Знание исторических процессов (явлений, событий) и конкретных фактов
3	100	Знание памятников культуры и их характеристики.
4	50	Умение выбирать верные суждения, соответствующие содержанию фрагмента исторического источника
5	50	Умение выбирать правильные суждения, соответствующие информации, отраженной на карте-схеме
6	0	Знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
7	60	Умение приводить аргументы в подтверждение и опровержение предложенной точки зрения (моделирование ситуации дискуссии).
8.1.	50	Знание УУД заданного типа
8.2.	50	Умение планировать предметные результаты одного урока
8.3.	0	Умение планировать предметные результаты второго урока
9.1.	0	Умение подбирать содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов
9.2.	0	Умение объяснять различия в отборе учебного материала
9.3.	100	Знание методов и приемов работы на уроке для сильного и слабого классов
10.1.	0	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
10.2.	50	Умение планировать результаты практической работы
10.3.	0	Умение составлять алгоритм/ схему/ план выполнения практической работы
11	50	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся
12.1.	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
12.2.	0	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
13.1.	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
13.2.	50	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
13.3.	50	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя истории можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках;

подбор содержания учебного материала урока для сильного и слабого классов, объяснение различия в отборе учебного материала;

постановка образовательной цели урока, раскрывающей содержательный потенциал урока;

составление алгоритма/ схемы/ плана выполнения практической работы; обоснование (пояснение) оценки ответа ученика.

## 6. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

**Результаты оценки профессиональных компетенций  
учителей начальных классов ШНОР Красноармейского района, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 3 учителя Красноармейского района, по результатам выполнения заданий диагностической работы показали низкий уровень сформированности компетенций.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 6.1.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Красноармейского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей начальных классов ШНОР МО Красноармейский район**

№ зад.	Уровень выполнени я заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1		Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктуограмм
1.1.	50,0	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	44,4	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	66,7	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	16,7	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100,0	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	33,3	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100,0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	66,7	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	0,0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	0,0	История. Знание основных исторических дат и событий
9	33,3	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	100,0	История. Знание основных памятников культуры
11	100,0	История. Знание основных памятников культуры
12		Содержание учебного предмета. География
12.1.	83,3	География. Знание столиц стран-соседей России

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
12.2.	83,3	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	0,0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	0,0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15		Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	33,3	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	0,0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	33,3	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	66,7	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	66,7	Умение планировать предметные результаты обучения
16		Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	0,0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	0,0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	0,0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	0,0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17		Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	77,8	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100,0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18		Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	33,3	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	0,0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19		Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	0,0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	0,0	Умение найти ошибки в ответе ученика.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
19.3.	0,0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20		Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев
20.1.	33,3	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	0,0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21		Анализ результатов диагностической работы (ДР)
21.1.	66,7	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	83,3	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	0,0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

### Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

#### Русский язык:

нахождение предложения, слова с ошибкой, и исправление их, в соответствии с правилами русского языка;

#### Математика:

решение задачи по функциональной грамотности;

#### История:

знание основных исторических дат и событий;

#### Обществознание:

знание конституционного строя Российской Федерации;

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия;

планирование метапредметных результатов (регулятивные УУД) обучения; подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора;

реализация программы воспитания младших школьников;

применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев;

формулирование методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов диагностической работы.