

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Центр сопровождения образования»»

## Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Кущевский район

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошла 1 общеобразовательная организация (далее – ОО) Кущевского района – МБОУ СОШ № 30 им. Павлюченко И.В. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, физики, обществознания, географии и учителя начальных классов.

Оценка в Кущевском районе проводились 21 марта 2024 года. Приняли участие 10 человек:

Русский язык – 1 чел.,

Математика – 2 чел.,

Физика – 1 чел.,

География – 1 чел.,

Обществознание – 1 чел.

Начальные классы – 4 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

### Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Физика	Общество-знание	География	Начальные классы
Всего заданий	9	18	18	12	15	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-11	1-3	1-8	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	12-15	4-10	9-12	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	16-18	11-12	13-15	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены участникам по электронной почте или через территориальную методическую службу.

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки  
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (чел.)	2 уровень (чел.)	3 уровень (чел.)	4 уровень (чел.)
Учителя русского языка	1	---	---	1	---
Учителя математики	2	---	1	---	1
Учителя физики	1	---	1	---	---
Учителя географии	1	---	---	1	---
Учителя обществознания	1	---	1	---	---
Учителя начальных классов	4	2	2	---	---

Из приведенных данных видно, 4 учителя начальных классов (100 %), 1 учитель обществознания (100 %) и 1 учитель физики (100 %) показали низкий уровень профессиональных компетенций

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

**1. РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Результаты оценки профессиональных компетенций**  
**учителя русского языка ШНОР Кущевского района, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходил 1 учитель Кущевского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя русского языка Кущевского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 1.1 и 1.2.

Таблица 1.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя русского языка ШНОР МО Кущевского района**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
<b>1</b>	<b>81</b>	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1К1	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1К2	50	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2К1	50	Умение выполнять фонетический разбор
1.2К2	100	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2К3	100	Умение выполнять морфологический разбор
1.2К4	100	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
<b>2</b>	<b>100</b>	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
<b>3</b>	<b>100</b>	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
<b>4</b>	<b>100</b>	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
<b>5</b>	<b>50</b>	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
<b>6</b>	<b>100</b>	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
7	75	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	50	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	0	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенными критериям
9	50	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение подбирать способы предъявления теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки;

умение оценивать развернутый ответ учащегося по предложенными критериям;

умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

## 2. МАТЕМАТИКА

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей математики ШНОР Кущевского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходили 2 учителя математики Кущевского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 2.1.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы показали низкий и высокий уровни сформированности компетенций следующим.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей математики Кущевского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей математики ШНОР МО Кущевского района**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	2	
1	0	100	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	0	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	100	100	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	100	0	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	100	100	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	100	0	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	50	0	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	100	100	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	0	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	100	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	100	50	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	83,3	66,7	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	50	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	100	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	100	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	0	100	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	100	33,3	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	100	0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	100	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	85,7	0	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	0	0	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев.
15.2	100	0	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	2	
15.3	100	0	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	100	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	100	50	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	100	50	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	100	50	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	100	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	100	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

нахождение ошибок в решении задачи, решение задачи разными способами, обоснование решения;

знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки;

оценивание правильности ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев.

### 3. ФИЗИКА

#### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей физики ШНОР Кущевского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель физики Кущевского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя физики Кущевского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя физики ШНОР МО Кущевский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание характеристик физических явлений, величин и процессов. Выбор из предложенного списка, установление соответствия.
2	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Последовательное и параллельное соединение проводников.
3	0	Решение задачи по теме "Молекулярная физика и термодинамика". Выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, величин и процессов, установления соответствия.
4	100	Решение задачи раздела "Механика". Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами.
5	0	Решение задачи раздела "Механика". Импульс тела. Закон сохранения импульса".
6	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
7	100	Решение задачи по теме "Измерительные приборы. Цена деления. Точность".
8	0	Решение задачи по теме "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики".
9	0	Умение находить ошибки в решении задачи раздела "Термодинамика", умение решать задачи разными способами.
10	100	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел". Обоснование данного ответа.
11	100	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Плотность вещества. Связь массы, объема тела с его плотностью". Обоснование данного ответа.
12	0	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
13	0	Формулирование принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и подбор заданий для каждого класса.
13.1.	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
13.2.	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
13.3.	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
14	50	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
15	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
15.1.	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
15.2.	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
16	0	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок.
16.1.	0	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
16.2.	0	Умение объяснять ученику суть ошибок.
16.3.	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
17	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
18	0	Анализ результатов ВПР одного класса.
18.1.	0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2.	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

#### Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя физики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

решение задач по теме "Молекулярная физика и термодинамика"; разделу "Механика" (импульс тела, закон сохранения импульса), "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики";

определение порядка изучения тем, обоснование выбора тем;

формулирование принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и подбор заданий для каждого класса;

оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок;

предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел", обоснование данного ответа;

определение фактических ошибок в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивание предложенного учеником решения и обоснование оценки.

## 4. ГЕОГРАФИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей географии ШНОР Кущевского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по географии проходил 1 учитель Кущевского района, который по результатам выполнения заданий

диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя географии Кущевского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 3.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя географии ШНОР МО Кущевский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
2	0	Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов.
3	100	Знание экономических характеристик регионов.
4	0	Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации.
5		Определение географической величины и запись рассуждений.
5.1	0	Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом
5.2	0	Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта
5.3	0	Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта
6	100	Умение строить профиль местности.
7	100	Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений
8	66,7	Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений.
9		Заполнение фрагмента технологической карты урока.
9.1	100	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
9.2	50	Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании
9.3	100	Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке
10		Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки.
10.1	100	Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников
10.2	100	Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
10.3	100	Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников
11		Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы.
11.1	100	Умение формулировать цель практической работы
11.2	100	Умение планировать результат практической работы
11.3	100	Умение составлять алгоритм выполнения практической работы
12	100	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов
13		Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок
13.1	0	Умение определять неверные ответы ученика по предложенным критериям
13.2	0	Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика
13.3	0	Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика
14		Оценивание ответа обучающегося по предложенным критериям
14.1	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
14.2	100	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
15		Анализ результатов ВПР одного класса.
15.1	100	Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР
15.2	100	Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР
15.3	50	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя географии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

знание основных географических и экономических характеристик стран, городов;

вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации;

определение географической величины и запись рассуждений;

оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.

## 5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей обществознания ШНОР Кущевского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по обществознанию проходил 1 учитель Кущевского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя обществознания Кущевского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.2.

#### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя обществознания ШНОР МО Кущевский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	0	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	0	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса
4	0	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	0	Умение планировать предметные результаты урока
4.2.	0	Умение пояснить, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход
5.	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	0	Умение формулировать ценностные ориентиры
5.2.	0	Умение формулировать личностные результаты
6.	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	0	Умение отбирать фактологический материал, указывать источники
6.2.	0	Умение приводить примеры фактологического материала

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
7.	0	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	0	Определение УУД заданного типа
7.2.	0	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД
8.	100	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно- обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала
8.1.	100	Знание основных понятий
8.2.	100	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	67	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме
10	0	Умение обоснованно выбирать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	0	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	0	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	50	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
12	60	Анализ результатов ВПР одного класс
12.1.	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
12.2.	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
12.3.	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

### Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя обществознания можно сделать вывод, что почти все профессиональные компетенции, проверяемые заданиями диагностической работы (за исключением заданий № 1, 8, 9 и 12) являются дефицитами.

## 6. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР Кущевского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 4 учителя Кущевского района. Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 6.1.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом: два участника показали низкий уровень, два участника – минимальный уровень.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Кущевского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2.

#### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Кущевский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
1			Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктуограмм
1.1.	37,5	50,0	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	33,3	0,0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100,0	75,0	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	50,0	25,0	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100,0	100,0	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	0,0	100,0	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	0,0	100,0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	0,0	50,0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	0,0	50,0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	50,0	33,3	История. Знание основных исторических дат и событий
9	0,0	0,0	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	50,0	0,0	История. Знание основных памятников культуры
11	50,0	0,0	История. Знание основных памятников культуры
12			Содержание учебного предмета. География
12.1.	100,0	75,0	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100,0	100,0	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	0,0	50,0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
14	25,0	0,0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15			Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	0,0	0,0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	50,0	0,0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	50,0	0,0	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	50,0	0,0	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	25,0	0,0	Умение планировать предметные результаты обучения
16			Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	50,0	0,0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	25,0	0,0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	50,0	0,0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	25,0	0,0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17			Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	50,0	50,0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	0,0	50,0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18			Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	25,0	0,0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	0,0	0,0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19			Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	100,0	50,0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	50,0	0,0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	50,0	0,0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20			Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критерииев

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
20.1.	0,0	0,0	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев и обосновать оценку
20.2.	0,0	0,0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21			Анализ результатов диагностической работы
21.1.	100,0	0,0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	75,0	50,0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	50,0	0,0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык:

правила из раздела пунктуация;  
нахождение предложения, слова с ошибкой, и исправления их, в соответствии с правилами русского языка;

Математика:

решение задачи на нахождение площади, периметра, по функциональной грамотности;

История:

знание основных исторических дат и событий и основных памятников культуры;

Обществознание:

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия;

формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы;  
подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора;

знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

реализация программы воспитания младших школьников;

нахождение ошибок в ответе ученика и применение способов предупреждения ошибок обучающихся;

оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев;

разработка методических рекомендаций по восполнению выявленных дефицитов по результатам диагностической работы.