

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»»

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Лабинский район

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошла 1 общеобразовательная организация Лабинского района, МОБУ СОШ № 30. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, химии, биологии, информатики, обществознания, и учителя начальных классов.

Оценка в Лабинском районе проводились 29 марта 2024 года

Приняли участие 8 человек:

Русский язык – 1 чел.,
Математика – 1 чел.,
Химия – 1 чел.,
Биология – 1 чел.,

Информатика – 1 чел.
Обществознание – 1 чел.
Начальные классы – 2 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Информатика	Общество-знание	Начальные классы
Всего заданий	9	18	19	13	19	12	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-12	1-5	1-12	1-3	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	13-16	6-10	13-16	4-10	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	17-19	11-13	17-19	11-12	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены участникам на личные электронные почты и в территориальную методическую службу.

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	1		0,0	100,0	0,0
Учителя математики	1	0,0	0,0	100,0	0,0
Учителя химии	1	0,0	100,0	0,0	0,0
Учителя информатики	1	0,0			
Учителя биологии	1	0,0	100,0	0,0	0,0
Учителя обществознания	1	0,0	0,0	100,0	0,0
Учителя начальных классов	2	0,0	100,0	0,0	0,0

Из приведенных данных видно, что учителя биологии, химии, начальных классов продемонстрировали низкий уровень сформированности компетенций.

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

Индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1-7.1

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя русского языка ШНОР Лабинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходил 1 учитель СОШ № 30.

Учитель Лабинского района показал средний уровень профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя русского языка Лабинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ШНОР МО Лабинский район, 2024г.

№ зада- ний	Уровень выполнени я заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	
1	69	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1К1	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1К2	0	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2К1	100	Умение выполнять фонетический разбор
1.2К2	50	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2К3	100	Умение выполнять морфологический разбор
1.2К4	100	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
2	100	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
3	100	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
4	100	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
5	50	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса

№ зада- ний	Уровень выполнени я заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
3		
6	67	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	50	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	100	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	100	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	0	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенными критериям
9	0	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- умение соблюдать пунктуационные нормы;
- умение объяснять новый теоретический материала для классов с разным уровнем подготовки;
- умение оценивать развернутый ответ учащегося по предложенными критериям;
- умение анализировать результаты диагностической работы обучающихся.

2. МАТЕМАТИКА

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя математики ШНОР Лабинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходили 1 учитель математики СОШ № 30.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал 3 уровень сформированности компетенций:

Таблица 2.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя математики ШНОР МО Лабинский район.

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
1	100	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	50	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	100	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	100	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	75	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	50	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	100	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	75	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	50	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	75	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	75	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	50	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	100	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	50	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	50	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	50	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	79	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	50	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев.
15.2	100	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
15.3	100	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	50	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	50	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	50	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	13	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	25	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя математики можно выделить наиболее явный профессиональный дефицит в умении анализировать результаты ВПР одного класса (выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки).

3. ХИМИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя химии ШНОР Лабинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель химии из СОШ №30 Лабинского района.

Учитель химии Лабинского района показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя химии Лабинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя химии ШНОР МО Лабинский район, 2024г.

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
1	100,0	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества
2	0,0	Умение вычислять объемные соотношения газов
3	0,0	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
4	0,0	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома
5	100,0	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем
6	100,0	Умение определять химические свойства указанных веществ
7	100,0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул
8	0,0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами
9	0,0	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств
10	100,0	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ
11	50,0	Умение записывать уравнения реакций
12	50,0	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества
13	0,0	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14	50,0	Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса
14.1	0,0	Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать
14.2	50,0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
14.3	50,0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
15	0,0	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.
16	66,7	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
16.1	50,0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
16.2	100,0	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
17	0,0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	100,0	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19	100,0	Анализ результатов ВПР одного класса
19.1	100,0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
19.2	100,0	Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя химии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение вычислять объемные соотношения газов;

умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа";

умение находить соответствия между химическим элементом и строением его атома;

умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами;

умение устанавливать соответствие между химическими объектами и явлениями;

умение определять порядок изучения тем, обосновывать его;

знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки;

умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика;

умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок обучающихся.

4. БИОЛОГИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя биологии ШНОР Лабинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель биологии из СОШ № 30 МО Лабинского района.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал 2 уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя биологии Лабинского района СОШ № 30 по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
оценки предметных и методических компетенций
учителя биологии ШНОР МО Лабинский район, 2024г.**

№ зада- ния	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	
1	100	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	33	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	67	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	33	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	67	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	100	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.

№ зада- ния	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
6.2	0	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	0	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	50	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	33	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	67	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	100	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	50	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	20	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	100	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	0	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	40	Анализ результатов ВПР.
13.1	0	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	100	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя биологии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение решать генетические задачи, развернутое объяснение хода решения;

умение планировать результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения;

определение пробелов в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся и нахождение способов предупреждения этих пробелов;

умение оценивать предложенные ответы обучающихся и анализировать допущенные ошибки;

умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР;

умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у обучающихся по результатам ВПР.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителя обществознания ШНОР Лабинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель обществознания из СОШ № 30 МО Лабинского района.

Учитель обществознания Лабинского района показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя обществознания Лабинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя обществознания ШНОР МО Лабинского района

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
1	67	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	40	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	25	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса
4	100	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	100	Умение планировать предметные результаты урока
4.2.	100	Умение пояснить, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
5.	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП – формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	100	Умение формулировать ценностные ориентиры
5.2.	100	Умение формулировать личностные результаты
6.	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП – подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	100	Умение отбирать фактологический материал, указывать источники
6.2.	100	Умение приводить примеры фактологического материала
7.	0	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	0	Определение УУД заданного типа
7.2.	0	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД
8.	50	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно- обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала
8.1.	100	Знание основных понятий
8.2.	0	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	67	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме
10	100	Умение обоснованно выбирать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	100	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	100	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	50	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
12	40	Анализ результатов ВПР одного класс
12.1.	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ВПР
12.2.	50	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ВПР

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
12.3.	50	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя обществознания можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим умениям:

составить сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса;

планировать результаты учебной деятельности и использовать методики и технологии, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД);

подбирать примеры заданий разных типов;

умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов диагностической работы.

6. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР Лабинского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 2 учителя из СОШ №30 МО Лабинский район.

Учителя начальных классов Лабинского района показали низкий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителей начальных классов Лабинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Лабинского района

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
1	67	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктуации
1.1.	100	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	0	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
4	50	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	50	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов (функциональная грамотность)
8	17	История. Знание основных исторических дат и событий
9	50	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	50	История. Знание основных памятников культуры
11	100	История. Знание основных памятников культуры
12	100	Содержание учебного предмета. География
12.1.	100	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	50	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	7	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	50	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	0	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	0	Умение планировать предметные результаты обучения
16	17	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	50	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	50	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	13	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		2
17.2.	50	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	0	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	58	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	100	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	50	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	25	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	38	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
20.1.	75	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	60	Анализ результатов диагностической работы
21.1.	50	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	75	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	50	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык:

умение применять правила из раздела пунктуация;

умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка;

Математика:

умение решать задачи по функциональной грамотности;

История:

знание основных исторических дат и событий;

Обществознание:

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия;

умение планировать результаты обучения в процессе изучения темы;

умение объяснять свою позицию при выборе заданий для классов с разным уровнем обученности;

умение определять, на какие читательские умения направлено задание;

реализация программы воспитания младших школьников;

умение применять технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика;

умение анализировать результаты диагностической работы, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулирование методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов.