

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
 «Центр сопровождения образования»»

## **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО г. Новороссийск**

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошла МБОУ СОШ №10 города Новороссийска. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны 25 учителей ШНОР.

Приняли участие 23 человека:

Русский язык – 3 чел.,	География – 1 чел.,
Литература – 2 чел.,	История – 2 чел.,
Математика – 1 чел.,	Информатика – 1 чел.
Физика – 1 чел.,	Обществознание – 1 чел.
Биология – 1 чел.,	Начальные классы – 10 чел.

Оценка в г. Новороссийске проводились 03 апреля 2024г.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

### **Структура оценочных материалов**

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	литература	Химия	Биология	История	Информатика	Общество-знание	География	Начальные классы
Всего заданий	9	18	9	19	13	13	19	12	15	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-3	1-12	1-5	1-7	1-12	1-3	1-8	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	4-7	13-16	6-10	8-11	13-16	4-10	9-12	15-18
Оценочный блок	7-9	15-18	8,9	17-19	11-13	12-13	17-19	11-12	13-15	19-20

(номера заданий)								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены участникам на электронную почту и в территориальную методическую службу.

В зависимости от процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки 4-й уровень показали 3 учителя:

Русский язык – 1 чел.,

География – 1 чел.,

Биология – 1 чел.,

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки  
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	3	0,0	0,0	66,6	33,3
Учителя математики	1	0,0	0,0	100,0	0,0
Учителя физики	1	0,0	0,0	100,0	0,0
Учителя литературы	2	0,0	0,0	100,0	0,0
Учителя информатики	1	0,0	0,0	100,0	0
Учителя биологии	1	0,0	0,0	0,0	100,0
Учителя истории	2	50,0	0,0	50,0	0,0
Учителя географии	1	0,0	0,0	0,0	100,0
Учителя обществознания	1	100,0	0,0	0,0	0,0
Учителя начальных классов	10	10,0	60,0	30,0	0,0

Из приведенных данных видно, что наибольшее количество участников продемонстрировало средний уровень компетенций.

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

Индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 1.1-10.1

## 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР г. Новороссийск, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 3 учителя из МБОУ СОШ № 10 МО г. Новороссийск.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Участники - учителя русского языка г. Новороссийска (3 человека) показали высокий и средний уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителей русского языка г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ШНОР МО г. Новороссийска

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	
<b>1</b>	81	81	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1К1	100	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1К2	75	75	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2К1	50	75	Умение выполнять фонетический разбор
1.2К2	50	75	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2К3	100	75	Умение выполнять морфологический разбор
1.2К4	100	75	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
<b>2</b>	100	100	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
<b>3</b>	100	100	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
<b>4</b>	100	83	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100	75	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	4	3	
4.3	100	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100	75	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
<b>5</b>	50	25	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	50	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	50	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	0	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
<b>6</b>	100	33	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	25	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
<b>7</b>	100	63	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	100	75	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	50	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
<b>8</b>	100	50	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенными критериям
<b>9</b>	100	75	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	100	50	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

**Вывод:**

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Знание и умение подбирать способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки.

## **2. МАТЕМАТИКА**

### **Результаты оценки профессиональных компетенций учителя математики ШНОР г. Новороссийска, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель математики из МБОУ СОШ № 10 г. Новороссийска.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал 3(средний) уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителя математики г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя математики ШНОР МО г. Новороссийска**

<b>№ зада- ний</b>	<b>Уровень выполне- ния заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
	3	
1	100	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	0	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	100	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	100	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	100	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	100	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	0	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	100	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	0	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	100	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	33	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	86	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	0	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев.
15.2	100	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
15.3	100	Умение объяснять ученику суть ошибок.

№ зада- ний	Уровень выполне- ния заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
15.4	100	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	100	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	0	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	50	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	50	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	50	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам;

умение решать задачи разными способами, обоснование решения, в том числе по геометрии;

отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки;

знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки;

составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений;

умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.

### 3. ФИЗИКА

#### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя физики ШНОР г. Новороссийска, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель физики из МБОУ СОШ № 10 г. Новороссийска.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал 3(средний) уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителя физики г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.2.

**Таблица 3.2.**  
**Профессиональные дефициты, выявленные в результате**  
**Оценки предметных и методических компетенций**  
**учителя физики ШНОР МО г. Новороссийска**

<b>№ зад.</b>	<b>Процент выполнения заданий 3</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
1	100	Знание характеристик физических явлений, величин и процессов. Выбор из предложенного списка, установление соответствия.
2	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Последовательное и параллельное соединение проводников.
3	100	Решение задачи по теме "Молекулярная физика и термодинамика". Выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, величин и процессов, установления соответствия.
4	0	Решение задачи раздела "Механика". Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами.
5	100	Решение задачи раздела "Механика". Импульс тела. Закон сохранения импульса".
6	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
7	100	Решение задачи по теме "Измерительные приборы. Цена деления. Точность".
8	100	Решение задачи по теме "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики".
9	100	Умение находить ошибки в решении задачи раздела "Термодинамика", умение решать задачи разными способами.
10	100	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел". Обоснование данного ответа.
11	100	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Плотность вещества. Связь массы, объёма тела с его плотностью". Обоснование данного ответа.
12	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
13	100	Формулирование принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и подбор заданий для каждого класса.
13.1.	100	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
13.2.	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
13.3.	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
14	100	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
15	67	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
15.1.	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
15.2.	0	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
16	60	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок.

<b>№ зад.</b>	<b>Процент выполнения заданий 3</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
16.1.	100	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
16.2.	0	Умение объяснять ученику суть ошибок.
16.3.	100	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
17	100	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
18	0	Анализ результатов ВПР одного класса.
18.1.	0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2.	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя физики выявлены профессиональные дефициты:

- умение решать задачи раздела "Механика". (Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами);
- умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений;
- умение объяснять ученику суть ошибок;
- умение анализировать результаты ВПР класса.

#### 4. БИОЛОГИЯ

##### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя биологии ШНОР г. Новороссийска, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель биологии из МБОУ СОШ № 10 МО г. Новороссийск.

Учитель биологии г. Новороссийска показал высокий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов выборки учителя биологии г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2.

##### Профессиональные дефициты, выявленные в результате оценки предметных и методических компетенций учителей биологии ШНОР МО г. Новороссийска

<b>№ заданий</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
		4
1	100	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	67	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		4
3	67	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	100	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	100	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	100	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	100	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	100	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	100	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	100	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	100	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	100	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	100	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	100	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	100	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	100	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	100	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	100	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	100	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	100	Анализ результатов ВПР.
13.1	100	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	100	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	100	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

**Вывод:**

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии явные профессиональные дефициты не выявлены.

## **5. ИСТОРИЯ**

### **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей истории ШНОР г. Новороссийска, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций проходили 2 учителя истории из МБОУ СОШ № 10 МО г. Новороссийск, которые продемонстрировали минимальный и средний уровни сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителей истории г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.  
**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей истории ШНОР МО г. Новороссийска**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>		<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
	<b>3</b>	<b>1</b>	
1	100	0	Знание и умение устанавливать соответствие между событиями и датами, когда они произошли
2	100	0	Знание исторических процессов (явлений, событий) и конкретных фактов
3	100	0	Знание памятников культуры и их характеристики.
4	100	100	Умение выбирать верные суждения, соответствующие содержанию фрагмента исторического источника
5	100	0	Умение выбирать правильные суждения, соответствующие информации, отраженной на карте-схеме
6	100	0	Знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках.
7	80	0	Умение приводить аргументы в подтверждение и опровержение предложенной точки зрения (моделирование ситуации дискуссии).
8	0	0	<b>Формулирование планируемых результатов двух уроков.</b>
8.1.	0	0	Знание УУД заданного типа
8.2.	0	0	Умение планировать предметные результаты одного урока
8.3.	0	0	Умение планировать предметные результаты второго урока
9	100	0	Заполнение фрагмента технологической карты урока в двух классах с разными уровнями подготовки обучающихся

№ зада- ния	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	1	
9.1.	50	0	Умение подбирать содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов
9.2.	100	0	Умение объяснять различия в отборе учебного материала
9.3.	100	0	Знание методов и приемов работы на уроке для сильного и слабого классов
10	100	0	Планирование и организация практической работы обучающихся, формулирование цели и создание алгоритма/плана/схемы выполнения практической работы
10.1.	100	0	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
10.2.	100	0	Умение планировать результаты практической работы
10.3.	100	0	Умение составлять алгоритм/ схему/ план выполнения практической работы
11	100	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся
12	100	50	Оценивание ответа обучающегося по предложенными критериям
12.1.	100	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
12.2.	100	0	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
13	100	0	Анализ результатов ВПР.
13.1.	100	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
13.2.	100	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
13.3.	100	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов в по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей истории можно выделить наиболее явный профессиональный дефицит у обоих участников:

формулирование планируемых результатов двух уроков.

Участник, показавший минимальный уровень, практически не справился с работой.

## 6. ГЕОГРАФИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций

## учителя географии ШНОР г. Новороссийска, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель географии из МБОУ СОШ № 10 МО г. Новороссийск.

Учитель географии г. Новороссийска показал высокий уровень сформированности компетенций.

Результат по выявлению профессиональных дефицитов выборки учителя географии г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

### **Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя географии ШНОР МО г. Новороссийска**

<b>№ зад.</b>	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
	4	
1	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
2	100	Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов.
3	100	Знание экономических характеристик регионов.
4	0	Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации.
5	100	Определение географической величины и запись рассуждений.
5.1	100	Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом
5.2	100	Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта
5.3	100	Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта
6	100	Умение строить профиль местности.
7	67	Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений
8	100	Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений.
9	100	Заполнение фрагмента технологической карты урока.
9.1	100	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
9.2	100	Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании
9.3	100	Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке
10	100	Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки.
10.1	100	Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		4
10.2	100	Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников
10.3	100	Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников
11	60	Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы.
11.1	100	Умение формулировать цель практической работы
11.2	100	Умение планировать результат практической работы
11.3	0	Умение составлять алгоритм выполнения практической работы
12	100	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов
13	100	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок
13.1	100	Умение определять неверные ответы ученика по предложенными критериям
13.2	100	Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика
13.3	100	Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика
14	100	Оценивание ответа обучающегося по предложенными критериям
14.1	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
14.2	100	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
15	60	Анализ результатов ВПР одного класса.
15.1	100	Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР
15.2	100	Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР
15.3	50	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя географии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации;

умение составлять алгоритм выполнения практической работы.

## 7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя обществознания ШНОР г. Новороссийска, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель обществознания из МБОУ СОШ № 10 МО г. Новороссийск, который показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты участника по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 7.2.

Таблица 7.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя обществознания ШНОР МО г. Новороссийска**

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		1
1	100	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	0	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	100	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса
4	0	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	0	Умение планировать предметные результаты урока
4.2.	0	Умение пояснить, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход
5.	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	0	Умение формулировать ценностные ориентиры
5.2.	0	Умение формулировать личностные результаты
6.	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	0	Умение отбирать фактологический материал, указывать источники
6.2.	0	Умение приводить примеры фактологического материала
7.	0	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	0	Определение УУД заданного типа
7.2.	0	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД

№ зада- ния	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		1
8.	0	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно- обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала
8.1.	0	Знание основных понятий
8.2.	0	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	0	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме
10	0	Умение обоснованно выбирать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	0	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	0	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	0	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
12	0	Анализ результатов ВПР одного класс
12.1.	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
12.2.	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
12.3.	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций можно сделать вывод, что участник показал минимальный уровень компетенций и практически не справился с работой.

## 8. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР г. Новороссийска 2023 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 10 учителей из МБОУ СОШ № 10 МО г. Новороссийск.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 8.2.

**Распределение участников из ОО по уровням сформированности компетенций**

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.)			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ СОШ № 10	10	1	6	3	0

Учителя начальных классов г. Новороссийска, большая часть (7 человек), показали минимальный и низкий уровни владения профессиональными компетенциями.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 9.4.

Таблица 8.4.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей начальных классов ШНОР МО г. Новороссийска**

№ заданий	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
1	63	44	56	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктуации
1.1.	67	42	75	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	33	28	0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	75	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	67	33	50	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100	100	100	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	67	33	100	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	67	83	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	67	50	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	67	17	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	56	67	0	История. Знание основных исторических дат и событий
9	67	50	100	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	33	17	0	История. Знание основных памятников культуры
11	100	67	100	История. Знание основных памятников культуры
12	83	96	50	Содержание учебного предмета. География
12.1.	67	100	50	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100	92	50	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	0	17	0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
14	67	8	0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	8	43	0	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	100	33	0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	100	17	0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	67	33	0	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	67	33	0	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	33	17	0	Умение планировать предметные результаты обучения
16	67	28	0	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	67	50	0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	67	17	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	67	50	0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	67	17	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	75	63	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	67	56	0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100	83	0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	42	25	75	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	83	33	100	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	0	17	50	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	17	19	0	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	17	25	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	17	17	0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	17	17	0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	33	33	0	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев

№ зада- ний	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
20.1.	67	58	0	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	8	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	13	33	20	<b>Анализ результатов диагностической работы</b>
21.1.	0	17	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	33	50	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	0	25	50	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по предметным компетенциям:

Русский язык:

умение применять правила из раздела пунктуация;

Математика:

умение решать задачи по функциональной грамотности;

Обществознание:

знание конституционного строя Российской Федерации.

По методическим компетенциям наиболее явные дефициты:

умение планировать предметные результаты обучения

умение объяснять свою позицию при выборе заданий для классов с низким или высоким уровнем обученности

умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы

умение применять технологии формирующего оценивания, анализировать ошибки обучающихся, выявлять причины типичных ошибок и формулировать способы их предупреждения

умение оценивать развернутый ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев

умение анализировать результаты диагностической работы.

## 9. ИНФОРМАТИКА

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя информатики ШНОР г. Новороссийска, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по информатике проходил 1 учитель из МБОУ СОШ №10 МО г. Новороссийск.

Учитель информатики г. Новороссийска показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя информатики г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 9.2.

Таблица 9.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя информатики ШНОР МО г. Новороссийска**

№ зад.	<b>Уровень выполнения заданий (%)</b>	<b>Содержание заданий (профессиональные компетенции)</b>
		3
1	100	Проверка знания содержания предмета. Задание требует записи краткого ответа в форме последовательности букв.
2	0	Проверка знания содержания предмета. Знание двоичной системы исчисления. Задание предполагает запись развернутого решения задач
3	100	Проверка знания содержания предмета. Знание правил формирования масок имен файлов. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
4	100	Проверка знания содержания предмета. Умение работать с логическим выражением. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
5	100	Проверка знания содержания предмета. Умение строить таблицу истинности логического выражения. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
6	0	Проверка знания содержания предмета. Умение находить информационный объем данного текста. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
7	100	Проверка знания содержания предмета. Задание требует записи полного имени файла в соответствии с условием и требованием задания.
8	100	Проверка знания содержания предмета. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
9	100	Проверка знания содержания предмета. В задании необходимо записать краткий ответ в форме последовательности цифр.
10	100	Проверка знания содержания предмета. Задание по теме "блок-схема алгоритма" предполагает запись развернутого решения задач.
11	100	Проверка знания содержания предмета. Умение работать с электронными таблицами. Задание предполагает запись развернутого решения задач.
12	50	Проверка знания содержания предмета. Задание на тему "скорость передачи, объем памяти, время передачи" предполагает запись развернутого решения задач.

13	67	Проверка умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. В задании требуется предложить порядок изучения четырех тем курса информатики и обосновать предложенный порядок. Элементы ответа записать в таблицу.
14	0	Проверка умения планировать результаты обучения на основе ФГОС.
14.1.	0	Умение планировать метапредметные результаты
14.2.	0	Умение планировать предметные результаты для базового уровня СОО
14.3.	0	Умение планировать предметные результаты для углубленного уровня СОО
14.4.	0	Умение пояснить свой выбор планируемых результатов для разного уровня образования (СОО)
15	40	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Задание моделирует ситуацию применения методик, технологий дифференцированного обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке.
15.1.	50	Умение планировать результаты урока
15.2.	33	Разработка или выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Описание моделей заданий.
16	0	Задание направлено на выявление умений разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Задание требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения осуществить осознанный выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение учебного материала конкретной категорией обучающихся.
16.1.	0	Знание методических приемов, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся данной категории
16.2.	0	Умение приводить аргументы, обосновывающие выбор каждого выбранного методического приема
17	50	Задание моделирует применение технологии формирующего оценивания и требует анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок.
18	0	Задание требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев.
19	100	Требуется проанализировать эти результаты диагностической работы
19.1.	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
19.2.	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР

19.3.	100	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР
-------	-----	--

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя информатики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

знание двоичной системы исчисления и умение находить информационный объем данного текста;

умение планировать результатов обучения на основе ФГОС;

умение разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения.

## 10. ЛИТЕРАТУРА

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей литературы ШНОР г. Новороссийска, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходили 2 учителя литературы из МБОУ СОШ № 10 и показали средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителей литературы г. Новороссийска по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 10.2.

Таблица 10.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей литературы ШНОР МО г. Новороссийска

№ зада- ний	Уровень выполне- ния заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
1	50	Проведение атрибуции предложенных фрагментов литературных произведений, определение и запись в соответствующие строки таблицы.
1.1	50	Определение автора литературного произведения
1.2	50	Определение названия произведения
1.3	50	Определение жанра произведения
1.4	50	Определение литературного направления произведения
2	67	Анализ предложенного поэтического произведения и ответ на поставленные вопросы.
3	100	Формулирование развернутого ответа с разъяснением сущности и различий конкретных средств выразительности.

№ заданий	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		3
4	88	Формулирование предметных результатов урока и составление заданий, которые можно использовать при изучении предложенного произведения.
4.1	100	Определение особенностей учебной работы с классом
4.2	83	Формулирование учебных заданий классу в соответствии с их особенностями
4.3	83	Определение предметных умений как результата урока
5	75	Подбор дополнительных материалов, которые можно использовать при изучении предложенной темы в двух классах с разными уровнями подготовки и развернутое обоснование выбора.
5.1	100	Подбор дополнительного материала для «слабого» класса
5.2	100	Обоснование выбора дополнительного материала для «слабого» класса
5.3	50	Подбор дополнительного материала для «сильного» класса
5.4	50	Обоснование выбора дополнительного материала для «сильного» класса
6	100	Планирование результатов учебной деятельности и на основе знаний методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов.
6.1	100	Определение знаний и умений, которыми должны обладать обучающиеся
6.2	100	Подбор учебных заданий для формирования знаний и умений, которыми должны обладать обучающиеся
7	63	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев.
7.1	50	Анализ ошибки
7.2	75	Подбор заданий для предупреждения выявленной ошибки
8	50	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев.
9	90	Оценка результатов диагностической работы одного класса, анализ этих результатов, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулировка методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов.
9.1	100	Оценка качества подготовки класса
9.2	100	Выявление дефицитов (знаний и умений) класса
9.3	75	Формулирование рекомендаций для восполнения дефицитов у класса

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки у учителей литературы явные профессиональные дефициты не выявлены, но следует обратить внимание на слабую сформированность следующих компетенций: умение выявлять атрибуции фрагментов литературных произведений, умение подбирать материал для классов с разным уровнем подготовки, умение оценивать ответы обучающихся на основе стандартизованных критериев.