

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Центр сопровождения образования»»

### **Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Приморско-Ахтарский район, 2024 г.**

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошли МБОУ ООШ № 8 и МБОУ ООШ № 10 Приморско-Ахтарского района. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, биологии и учителя начальных классов МБОУ ООШ № 10. Учителя ООШ № 8 прошли диагностику осенью 2023 года.

Оценка в Приморско-Ахтарском районе проводилась 26 марта 2024 г.

Приняли участие 6 человек:

Русский язык – 1 чел.,

Математика – 1 чел.,

Биология – 1 чел.,

Начальные классы – 3 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### **Структура оценочных материалов**

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математ ика	Биологи я	Начальн ые классы
Всего заданий	9	18	13	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-5	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	6-10	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	11-13	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки высокий уровень показал 1 учитель русского языка. Остальные участники продемонстрировали минимальный или низкий уровни сформированности компетенций.

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

Индивидуальные результаты представлены в прилагаемых таблицах 1.1-4.1

## 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя русского языка ШНОР Приморско-Ахтарского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходил 1 учитель Приморско-Ахтарского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал высокий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя русского языка по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя русского языка ШНОР МО Приморско-Ахтарского района, 2024 года

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	94	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1K1	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1K2	100	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2K1	50	Умение выполнять фонетический разбор
1.2K2	100	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2K3	100	Умение выполнять морфологический разбор
1.2K4	100	Умение выполнять синтаксический разбор предложения

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
2	50	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
3	100	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
4	67	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	50	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	50	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
5	25	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	0	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
6	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	100	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	100	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	100	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям
9	100	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод.

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя русского языка, можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение объяснять подбор заданий и способы предъявления теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки;

знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса;

умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса.

## 2. МАТЕМАТИКА

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя математики ШНОР Приморско-Ахтарского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель математики Приморско-Ахтарского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителя математики Приморско-Ахтарского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

#### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя математики ШНОР МО Приморско-Ахтарского района

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	
1	0	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	0	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	100	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	100	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	0	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	0	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	100	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	
9	100	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	0	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	0	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	29	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	0	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.
15.2	50	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
15.3	50	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	50	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	100	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	100	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями;

умение вычислять по плоским и по объемным геометрическим фигурам;

умение находить наиболее рациональный способ решения;  
 умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами;  
 умение отбирать темы, упражнения и задачи для классов с разным уровнем подготовки;  
 умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.

## 2. БИОЛОГИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителя биологии ШНОР Приморско-Ахтарского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель биологии, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителя биологии Приморско-Ахтарского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

#### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей биологии ШНОР МО Приморско-Ахтарского района

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	
1	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	100	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	33	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	67	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	67	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	100	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	100	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	
7.1	0	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	50	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	0	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	0	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	60	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	100	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	100	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	80	Анализ результатов ВПР.
13.1	100	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	100	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	50	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителя биологии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- умение объяснять сущность биологических процессов;
- знание современных инклюзивных технологий обучения;
- умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала;



умение оценивать предложенные ответы обучающихся и анализировать допущенные ошибки.

#### 4. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

##### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Приморско-Ахтарского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 3 учителя Приморско-Ахтарского района. Два участника продемонстрировали низкий уровень профессиональных компетенций, 1 участник – средний уровень.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителей начальных классов Приморско-Ахтарского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3.

##### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Приморско-Ахтарского района

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	
1	56	83	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм
1.1.	75	100	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	0	50	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	100	0	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100	50	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	100	0	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100	50	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	0	50	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	0	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	100	50	История. Знание основных исторических дат и событий
9	100	100	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	100	50	История. Знание основных памятников культуры



№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	
11	100	50	История. Знание основных памятников культуры
12	75	100	Содержание учебного предмета. География
12.1.	50	100	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100	100	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	100	0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	0	25	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	86	79	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	50	75	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	100	100	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	100	50	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	100	100	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	100	75	Умение планировать предметные результаты обучения
16	100	0	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	100	0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	100	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	100	0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	100	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	100	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	100	0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100	0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	75	0	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	50	0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	100	0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	0	0	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	
19.1.	0	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	0	0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	0	0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	0	0	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев
20.1.	0	0	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	100	0	Анализ результатов диагностической работы
21.1.	100	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	100	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	100	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

**Вывод:**

По результатам Оценки предметных и методических компетенций у учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

**Математика:**

умение решение задачи по функциональной грамотности;

**Обществознание:**

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия;

умение реализовывать программы воспитания младших школьников;

умение применять технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

умение оценивать развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев.