

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»»

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Северский район, 2024 г

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошли 5 общеобразовательных организаций (далее – ОО) Северского района. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, географии и учителя начальных классов МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморского и МБОУ СОШ №27 с. Львовского. Три другие ОО прошли Оценку в 2023 году.

Оценка в Северском районе проведена 29 марта 2024 года.

Приняли участие 26 человек:

Русский язык – 4 чел.,
Математика – 3 чел.,
Физика – 1 чел.,
Химия – 1 чел.,
Биология – 1 чел.,

География – 1 чел.,
История – 1 чел.,
Обществознание – 1 чел.,
Начальные классы – 13 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Общество-знание	География	Начальные классы
Всего заданий	9	18	18	19	13	13	12	15	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-11	1-12	1-5	1-7	1-3	1-8	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	12-15	13-16	6-10	8-11	4-10	9-12	15-18

Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	16-18	17-19	11-13	12-13	11-12	13-15	19-20
------------------------------------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены им по электронной почте или через территориальную методическую службу.

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки высокий уровень профессиональных компетенций показали 3 учителя:

Русский язык – 2 чел.,

География – 1 чел.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

Соотношение количества участников Оценки с различными уровнями сформированности компетенций

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	4	---	---	50	50
Учителя математики	3	33	33	33	---
Учителя физики	1	---	---	100	---
Учителя химии	1	---	---	100	---
Учителя биологии	1	---	100	---	---
Учителя истории	1	---	---	100	---
Учителя географии	1	---	---	---	100
Учителя обществознания	1	---	---	100	---
Учителя начальных классов	13	31	46	23	---

Из приведенных данных видно, что наибольшее количество участников с минимальным и низким уровнями - это учителя математики (66 %), биологии (100 %) и начальных классов (77 %).

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР Северского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 4 учителя Северского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 1.2.

Распределение участников из ОО по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ СОШ № 21	1	---	---	---	1
МБОУ СОШ №27	3	---	---	2	1
ИТОГО		0	0	2 чел. (50 %)	2 чел. (50 %)

Таким образом все участники - учителя русского языка Северского района показали средний и высокий уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ШНОР МО Северский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)	
	4 3		
1	81	78	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1K1	100	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1K2	38	50	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2K1	75	75	Умение выполнять фонетический разбор
1.2K2	100	75	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)	
	4 3		
1.2К3	100	75	Умение выполнять морфологический разбор
1.2К4	100	100	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
2	100	100	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
3	100	50	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
4	100	83	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100	75	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100	75	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
5	75	25	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	50	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	50	50	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	0	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	50	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
6	83	50	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	75	25	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	100	25	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	100	25	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	25	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	50	75	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенными критериям
9	63	63	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	75	75	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	50	50	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей русского языка можно выделить наиболее явный (типичный) профессиональный дефицит в умении объяснять подбор заданий и способов предъявления теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки.

2. МАТЕМАТИКА

**Результаты оценки профессиональных компетенций
учителей математики ШНОР Северского района, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций проходили 3 учителя математики Северского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 2.1.

Три участника по результатам выполнения заданий диагностической работы показали минимальный, низкий и средний уровни сформированности компетенций следующим.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей математики Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.
**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителей математики ШНОР МО Северский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2-1	
1	100	100	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	100	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	100	50	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	100	0	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	100	0	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	100	50	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	50	0	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	100	0	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	100	50	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2-1	
10	0	50	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	100	75	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	66, 7	0	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	0	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	100	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	100	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	100	0	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	100	16, 7	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	100	0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	100	50	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	28,6	35,7	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	100	0	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев.
15.2	0	50	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
15.3	0	50	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	50	25	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	100	50	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	0	0	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	100	25	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	100	50	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	100	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение отбирать темы и упражнения для классов с разным уровнем подготовки, а также заданий для формирования функциональной грамотности обучающегося.

3. ФИЗИКА

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей физики ШНОР Северского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель физики Северского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя физики Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 2.1 и 3.2.

Таблица 3.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя физики ШНОР МО Северский район

№ зад.	Уровень выполне- ния заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание характеристик физических явлений, величин и процессов. Выбор из предложенного списка, установление соответствия.
2	0	Решение задачи раздела "Электродинамика". Последовательное и параллельное соединение проводников.
3	100	Решение задачи по теме "Молекулярная физика и термодинамика". Выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, величин и процессов, установления соответствия.
4	100	Решение задачи раздела "Механика". Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами.
5	0	Решение задачи раздела "Механика". Импульс тела. Закон сохранения импульса".
6	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
7	100	Решение задачи по теме "Измерительные приборы. Цена деления. Точность".
8	0	Решение задачи по теме "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики".
9	100	Умение находить ошибки в решении задачи раздела "Термодинамика", умение решать задачи разными способами.
10	0	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел". Обоснование данного ответа.
11	100	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Плотность вещества. Связь массы, объема тела с его плотностью". Обоснование данного ответа.
12	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
13	33	Формулирование принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и подбор заданий для каждого класса.
13.1.	100	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
13.2.	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
13.3.	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
14	100	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
15	33	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
15.1.	0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
15.2.	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
16	20	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок.
16.1.	100	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
16.2.	0	Умение объяснять ученику суть ошибок.
16.3.	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
17	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
18	100	Анализ результатов ВПР одного класса.
18.1.	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2.	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя физики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

решение задач разделов Электродинамика, Механика, Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики;

формулирование развернутого ответа по теме "Свободное падение тел", обоснование данного ответа;

подбор упражнений для классов с разным уровнем подготовки;

подбор темы для достижения конкретных учебных умений;

умение объяснять ученику суть ошибок, нахождение и формулирование способов предупреждения этих ошибок;

определение фактических ошибок в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивание предложенного учеником решения и обоснование оценки.

4. ХИМИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей химии ШНОР Северского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель химии Северского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя химии Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.2.
**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя химии ШНОР МО Северский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества
2	100	Умение вычислять объемные соотношения газов
3	100	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"
4	100	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома
5	100	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем
6	100	Умение определять химические свойства указанных веществ
7	100	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул
8	100	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами
9	0	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств
10	0	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ
11	100	Умение записывать уравнения реакций
12	100	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества
13	0	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14		Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса
14.1	0	Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать
14.2	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
14.3	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
15	50	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.
16		Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
16.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
16.2	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
17	50	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	100	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19		Анализ результатов ВПР одного класса
19.1	50	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
19.2	100	Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя химии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты:

- умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств;
- выбор из предложенного списка характеристик химических веществ;
- умение определять порядок изучения тем, обосновывать его;
- знание принципов отбора задач для слабого и для сильного ученика.

5. БИОЛОГИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей биологии ШНОР Северского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель биологии Северского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя биологии Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя биологии ШНОР МО Северский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	100	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	33	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	0	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	0	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	50	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	100	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	50	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	67	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	33	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	100	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	40	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
11.1	100	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	50	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	80	Анализ результатов ВПР.
13.1	100	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	50	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	100	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- объяснение сущности биологических процессов;
- решение генетической задачи, развернутые объяснения хода решения;
- планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий;
- описание способов организации деятельности обучающихся на уроке, направленных на формирование познавательных УУД;
- аргументация, обоснование выбора методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ;
- нахождение способов предупреждения пробелов в усвоении учебного материала;
- оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.

6. ИСТОРИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей истории ШНОР Северского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель истории Северского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя истории Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя истории ШНОР МО Северский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание и умение устанавливать соответствие между событиями и датами, когда они произошли
2	0	Знание исторических процессов (явлений, событий) и конкретных фактов
3	100	Знание памятников культуры и их характеристики.
4	100	Умение выбрать верные суждения, соответствующие содержанию фрагмента исторического источника
5	50	Умение выбирать правильные суждения, соответствующие информации, отраженной на карте-схеме
6	0	Знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках.
7	80	Умение приводить аргументы в подтверждение и опровержение предложенной точки зрения (моделирование ситуации дискуссии).
8.1.	100	Знание УУД заданного типа
8.2.	50	Умение планировать предметные результаты одного урока
8.3.	50	Умение планировать предметные результаты второго урока
9.1.	0	Умение подбирать содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов
9.2.	100	Умение объяснять различия в отборе учебного материала
9.3.	100	Знание методов и приемов работы на уроке для сильного и слабого классов
10.1.	100	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
10.2.	100	Умение планировать результаты практической работы
10.3.	100	Умение составлять алгоритм/ схему/ план выполнения практической работы
11	100	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся
12.1.	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
12.2.	100	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
13.1.	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
13.2.	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
13.3.	100	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя истории можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

знание исторических процессов (явлений, событий) и конкретных фактов;
знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках;
подбор содержания учебного материала урока для сильного и слабого классов.

7. ГЕОГРАФИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей географии ШНОР Северского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель географии Северского района.

Участник по результатам выполнения заданий диагностической работы показал высокий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя географии Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 7.1 и 7.2.

Таблица 7.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя географии ШНОР МО Северский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
2	100	Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов.
3	100	Знание экономических характеристик регионов.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
4	100	Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации.
5		Определение географической величины и запись рассуждений.
5.1	0	Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом
5.2	0	Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта
5.3	0	Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта
6	100	Умение строить профиль местности.
7	100	Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений
8	100	Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений.
9		Заполнение фрагмента технологической карты урока.
9.1	100	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
9.2	100	Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании
9.3	100	Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке
10		Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки.
10.1	100	Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников
10.2	100	Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников
10.3	100	Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников
11		Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы.
11.1	100	Умение формулировать цель практической работы
11.2	100	Умение планировать результат практической работы
11.3	100	Умение составлять алгоритм выполнения практической работы
12	100	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов
13		Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок
13.1	100	Умение определять неверные ответы ученика по предложенным критериям

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
13.2	100	Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика
13.3	100	Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика
14		Оценивание ответа обучающегося по предложенными критериям
14.1	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
14.2	100	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
15		Анализ результатов ВПР одного класса.
15.1	100	Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР
15.2	100	Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР
15.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя географии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

определение географической величины и запись рассуждений;
составление рекомендаций по результатам анализа ВПР.

8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей обществознания ШНОР Северского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель обществознания Северского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя обществознанию Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 8.1 и 8.2.

Таблица 8.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя обществознания ШНОР МО Северский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	100	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	0	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложененной теме обществоведческого курса
4	0	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	0	Умение планировать предметные результаты урока
4.2.	0	Умение пояснить, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход
5.	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	0	Умение формулировать ценностные ориентиры
5.2.	0	Умение формулировать личностные результаты
6.	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	100	Умение отбирать фактологический материал, указывать источники
6.2.	100	Умение приводить примеры фактологического материала
7.	100	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	100	Определение УУД заданного типа
7.2.	100	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД
8.	100	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно- обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала
8.1.	100	Знание основных понятий
8.2.	100	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	100	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
10	100	Умение обоснованно выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	100	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	100	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	100	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
12	60	Анализ результатов ВПР одного класс
12.1.	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
12.2.	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
12.3.	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя обществознания можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса;

умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода);

умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР.

9. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ
Результаты оценки профессиональных компетенций
учителей начальных классов ШНОР Северский район , 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 13 учителей Северского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 9.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 9.2.

Распределение участников по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.)			
		1 уровень - минимальный	2 уровень - низкий	3 уровень - средний	4 уровень - высокий
МБОУ СОШ № 21	4	1	2	1	---
МБОУ СОШ №27	9	3	4	2	---
ИТОГО		4 чел. (31 %)	6 чел. (46 %)	3 чел. (23 %)	0

Таким образом среди участников - учителей начальных классов Северского района большая часть (10 человека) показали минимальный и низкий уровни владения профессиональными компетенциями.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Северского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 9.3.

Таблица 9.3.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителей начальных классов ШНОР МО Северский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
1				Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктуации
1.1.	75,0	70,8	62,5	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	88,9	33,3	16,7	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100,0	75,0	87,5	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	83,3	33,3	0,0	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100,0	100,0	75,0	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	66,7	16,7	25,0	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100,0	66,7	75,0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	100,0	83,3	75,0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	33,3	16,7	25,0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
8	66,7	38,9	0,0	История. Знание основных исторических дат и событий
9	100,0	66,7	50,0	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	100,0	66,7	25,0	История. Знание основных памятников культуры
11	100,0	50,0	25,0	История. Знание основных памятников культуры
12				Содержание учебного предмета. География
12.1.	66,7	83,3	75,0	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100,0	83,3	50,0	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	66,7	16,7	0,0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	16,7	16,7	0,0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15				Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	50,0	58,3	25,0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	100,0	16,7	25,0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	33,3	16,7	0,0	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	66,7	50,0	25,0	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	83,3	41,7	12,5	Умение планировать предметные результаты обучения
16				Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	66,7	16,7	25,0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	33,3	0,0	0,0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	66,7	16,7	25,0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	33,3	0,0	0,0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17				Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	66,7	33,3	0,0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100,0	33,3	25,0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18				Реализация программы воспитания младших школьников

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
18.1.	33,3	0,0	25,0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	50,0	8,3	0,0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19				Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	16,7	16,7	25,0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	16,7	16,7	0,0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	33,3	0,0	0,0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20				Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизованных критериев
20.1.	33,3	16,7	0,0	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев и обосновать оценку
20.2.	33,3	0,0	0,0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21				Анализ результатов диагностической работы
21.1.	33,3	50,0	0,0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	66,7	25,0	25,0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	33,3	25,0	0,0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Математика:

решение задачи по функциональной грамотности;

Обществознание:

знание конституционного строя Российской Федерации;

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия;

умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения, подбирать учебный материал с учетом уровня подготовки класса и обосновывать выбор;

умение реализовывать программу воспитания младших школьников

применять технологии формирующего оценивания, анализировать ошибки обучающихся и формулировать способы предупреждения типичных ошибок;

умение оценивать развернутый ответ обучающегося на основе стандартизованных критериев;

умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР.