

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Центр сопровождения образования»»

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Щербиновский район

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошла 1 общеобразовательных организаций Щербиновского района. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, обществознания и учителя начальных классов.

Оценка в Щербиновском районе проведена 25 марта 2024 года.

Приняли участие 11 человек из МБОУ СОШ № 6 им. А.А. Шукалова с. Екатериновка:

Русский язык – 2 чел.,

Математика – 3 чел.,

Физика – 1 чел.,

Химия – 1 чел.,

Биология – 1 чел.,

Обществознание – 1 чел.,

Начальные классы – 2 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Начальные классы
Всего заданий	9	18	18	19	13	12	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-11	1-12	1-5	1-3	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	12-15	13-16	6-10	4-10	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	16-18	17-19	11-13	11-12	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены участникам по электронной почте или через территориальную методическую службу.

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки высокий уровень показал только один учитель химии.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки  
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	2	---	---	100	---
Учителя математики	3	33	33	33	---
Учителя физики	1	---	100	---	---
Учителя химии	1	---	---	---	100
Учителя биологии	1	100	---	---	---
Учителя обществознания	1	---	100	---	---
Учителя начальных классов	2	50	50	---	---

Из приведенных данных видно, что наибольшее количество участников с минимальным и низким уровнями – это учителя математики (66 %), физики (100 %), биологии (100 %), обществознания (100 %) и начальных классов (100 %).

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

## 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР Щербиновского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 2 учителя Щербиновского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы показали средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Щербиновского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ШНОР МО Щербиновский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
<b>1</b>	63	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1K1	75	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1K2	25	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2K1	50	Умение выполнять фонетический разбор
1.2K2	100	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2K3	100	Умение выполнять морфологический разбор
1.2K4	50	Умение выполнять синтаксический разбор предложения
<b>2</b>	100	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
<b>3</b>	75	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
<b>4</b>	17	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	50	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	0	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	50	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	0	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
<b>5</b>	50	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
5.4	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
6	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	100	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	75	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	50	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	0	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям
9	88	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	75	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- знание пунктуационных норм;
- объяснения подбора заданий и способов предъявления теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки;
- оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям.

## 2. МАТЕМАТИКА

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей математики ШНОР Щербиновского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходили 3 учителя математики Щербиновского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 2.1.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы показали минимальный, низкий и средний уровни сформированности компетенций следующим.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей математики Щербиновского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителей математики ШНОР МО Щербиновский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1-2.	3	
1	100	100	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	100	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	50	0	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	50	0	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	50	0	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	50	100	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	0	0	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	100	0	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	0	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	50	0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	75	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	16,7	100	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	0	100	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	50	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	0	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	25	0	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	0	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	0	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	0	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	7,1	100	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	50	100	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.
15.2	0	100	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1-2.	3	
15.3	0	100	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	0	100	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	0	0	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	50	0	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	50	100	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	50	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	50	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

нахождение ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами, обоснование решения;

подбор задач для слабого и для сильного ученика;

оценить предложенное учеником решение и обосновать оценку.

### 3. ФИЗИКА

#### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей физики ШНОР Щербиновского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель физики Щербиновского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя физики Щербиновского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.2.

#### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя физики ШНОР МО Щербиновский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание характеристик физических явлений, величин и процессов. Выбор из предложенного списка, установление соответствия.
2	0	Решение задачи раздела "Электродинамика". Последовательное и параллельное соединение проводников.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
3	100	Решение задачи по теме "Молекулярная физика и термодинамика". Выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, величин и процессов, установления соответствия.
4	100	Решение задачи раздела "Механика". Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами.
5	0	Решение задачи раздела "Механика". Импульс тела. Закон сохранения импульса".
6	100	Решение задачи раздела "Электродинамика". Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
7	100	Решение задачи по теме "Измерительные приборы. Цена деления. Точность".
8	0	Решение задачи по теме "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики".
9	100	Умение находить ошибки в решении задачи раздела "Термодинамика", умение решать задачи разными способами.
10	0	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел". Обоснование данного ответа.
11	100	Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Плотность вещества. Связь массы, объема тела с его плотностью". Обоснование данного ответа.
12	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
13	67	Формулирование принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и подбор заданий для каждого класса.
13.1.	100	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
13.2.	50	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
13.3.	50	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
14	0	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
15	67	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
15.1.	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
15.2.	0	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
16	0	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок.
16.1.	0	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
16.2.	0	Умение объяснять ученику суть ошибок.
16.3.	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
17	50	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
18	0	Анализ результатов ВПР одного класса.



№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
18.1.	0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2.	0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод.

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя физики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

решение задачи разделов и тем "Электродинамика", "Механика", "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики";

предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел", обоснование данного ответа;

подбор задач для слабого и для сильного ученика;

подбор темы для достижения конкретных учебных умений;

оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок;

анализ результатов ВПР одного класса.

#### 4. ХИМИЯ

##### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей химии ШНОР Щербиновского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель химии Щербиновского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал высокий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя химии Щербиновского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.2.

##### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя химии ШНОР МО Щербиновский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества
2	100	Умение вычислять объемные соотношения газов
3	100	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"



№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
4	100	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома
5	0	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем
6	100	Умение определять химические свойства указанных веществ
7	100	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул
8	100	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами
9	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств
10	100	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ
11	100	Умение записывать уравнения реакций
12	50	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества
13	50	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14		Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса
14.1	50	Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать
14.2	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
14.3	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
15	100	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.
16		Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
16.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
16.2	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
17	50	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	100	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19		Анализ результатов ВПР одного класса
19.1	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
19.2	100	Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод.

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя химии можно выделить явный профессиональный дефицит:

умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.

## 5. БИОЛОГИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей биологии ШНОР Щербиновского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель биологии Щербиновского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя биологии Щербиновского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.2.

#### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии ШНОР МО Щербиновский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	0	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	0	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	33	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	0	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	100	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	50	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	100	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	0	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
10	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	0	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	20	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	100	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	0	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	100	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	60	Анализ результатов ВПР.
13.1	100	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	100	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии можно сделать вывод о том, что практически все умения, проверяемые заданиями диагностической работы Оценки являются явными профессиональными дефицитами.

## 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей обществознания ШНОР Щербиновского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель обществознания Щербиновского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя обществознанию Щербиновского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате  
Оценки предметных и методических компетенций  
учителя обществознания ШНОР МО Щербиновский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	67	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	40	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	100	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса
4	0	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	0	Умение планировать предметные результаты урока
4.2.	0	Умение пояснять, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход
5.	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	100	Умение формулировать ценностные ориентиры
5.2.	100	Умение формулировать личностные результаты
6.	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	0	Умение отбирать фактологический материал, указывать источники
6.2.	0	Умение приводить примеры фактологического материала
7.	50	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	100	Определение УУД заданного типа
7.2.	0	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД
8.	50	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно- обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала
8.1.	100	Знание основных понятий
8.2.	0	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	0	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
10	0	Умение обоснованно выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	0	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	0	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	0	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев
12	40	Анализ результатов ВПР одного класса
12.1.	100	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
12.2.	50	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
12.3.	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

#### Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя обществознания можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода, подбор фактологического материала по изучаемой теме)

умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме

умение обоснованно выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.

умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

## 7. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР Щербиновский район, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 2 учителя Щербиновского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 7.1.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы показали минимальный и низкий уровни сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Щербиновского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 7.2.

Таблица 7.2.

#### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Щербиновский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
1			Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм
1.1.	75	100	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	33	100	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	50	100	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100	100	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	100	100	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	100	100	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	100	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	0	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	0	0	История. Знание основных исторических дат и событий
9	100	0	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	0	0	История. Знание основных памятников культуры
11	0	100	История. Знание основных памятников культуры
12			Содержание учебного предмета. География
12.1.	100	100	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	50	50	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	100	0	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации



№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
14	100	0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15			Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	0	0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1	100	0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2	0	0	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3	100	0	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	0	0	Умение планировать предметные результаты обучения
16			Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	0	0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	0	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	0	0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	0	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17			Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	33	0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100	0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18			Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	0	0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	0	0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19			Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	50	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	0	0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	0	0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20			Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев



№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	2	1	
20.1.	0	0	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21			Анализ результатов диагностической работы
21.1.	0	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	0	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	0	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Математика:

решение задачи по функциональной грамотности;

История:

знание основных исторических дат и событий и основных памятников культуры;

планирование личностных и предметных результатов обучения;

подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора;

реализация программы воспитания младших школьников;

применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев;

анализ результатов диагностической работы, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулирование методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов.