

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»»

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Темрюкский район

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

На начало 2024 года в списки школ с низкими образовательными результатами вошли 4 общеобразовательные организации (далее – ОО) Темрюкского района. Две ОО приняли участие в Оценке в 2023 году. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, химии, биологии, географии, обществознания и учителя начальных классов МБОУ СОШ № 23 и МБОУ ООШ № 14.

Оценка в Славянском районе проведена 13 марта 2024 года.

Приняли участие 18 человека:

Русский язык – 3 чел.,

Математика – 3 чел.,

Химия – 1 чел.,

Биология – 1 чел.,

География – 1 чел.,

Обществознание – 2 чел.,

Начальные классы – 7 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Общество- знание	География	Начальные классы
Всего заданий	9	18	19	13	12	15	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-12	1-5	1-3	1-8	1-14
Методический блок	3-6	11-14	13-16	6-10	4-10	9-12	15-18

(номера заданий)							
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	17-19	11-13	11-12	13-15	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены участникам по электронной почте и через территориальную методическую службу.

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30% ;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки высокий уровень показали 1 учитель русского языка и 1 учитель математики.

В таблице 2 представлено соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (чел.)	1 уровень (чел.)	2 уровень (чел.)	3 уровень (чел.)	4 уровень (чел.)
Учителя русского языка	3	---	---	2	1
Учителя математики	3	---	1	1	1
Учителя химии	1	---	1	---	---
Учителя биологии	1	1	---	---	---
Учителя географии	1	1	---	---	---
Учителя обществознания	2	1	---	1	---
Учителя начальных классов	7	2	3	2	---

Из приведенных данных видно, что наибольшее количество участников с минимальным и низким уровнями: учителя химии (100 %), биологии (100 %), географии (100 %) и начальных классов (71 %).

В соответствии с содержанием заданий, представленном в спецификации, были сделаны выводы о профессиональных дефицитах по группам участников в соответствии с преподаваемыми предметами.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР Темрюкского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по русскому языку проходили 3 учителя Темрюкского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 1.2.

Распределение участников из ОО по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ СОШ № 23	---	---	---	1
МБОУ ООШ № 14	---	---	2	---
ИТОГО	0	0	2 чел. (66,6 %)	1 чел. (33,3 %)

Таким образом учителя русского языка Темрюкского района показали средний и высокий уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Темрюкского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ШНОР МО Темрюкский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	4	
1	84,4	75	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1K1	87,5	100	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1K2	62,5	25	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2K1	100	100	Умение выполнять фонетический разбор
1.2K2	100	50	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2K3	75	100	Умение выполнять морфологический разбор
1.2K4	100	100	Умение выполнять синтаксический разбор предложения

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	4	
2	75	100	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
3	100	100	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
4	100	100	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100	100	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100	100	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100	100	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100	100	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
5	25	50	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	50	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	50	100	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	0	0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
6	33	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	0	100	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	25	100	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	50	100	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	0	100	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	50	50	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям
9	75	100	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	100	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	50	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод.

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей русского языка можно выделить наиболее явные профессиональный дефицит по следующим в знании способов объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки.

2. МАТЕМАТИКА

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей математики ШНОР Темрюкского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходили 3 учителя математики Темрюкского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 2.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 2.2.

Распределение участников из ОО по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ СОШ № 23	1	---	1	---	---
МБОУ ООШ № 14	2	---	---	1	1
ИТОГО		0	1 чел. (33 %)	1 чел. (33 %)	1 чел. (33 %)

Таким образом 2 учителя математики Темрюкского района показали средний и высокий уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей математики Темрюкского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей математики ШНОР МО Темрюкский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3-4.	2	
1	100	100	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3-4.	2	
2	100	100	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	100	100	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	50	0	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	100	0	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	50	0	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	25	0	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	100	0	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	25	100	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	100	50	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	100	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	66,7	0	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	50	0	Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
12.2	100	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
12.3	50	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
13	50	0	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	50	67	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	50	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
14.2	50	0	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
15	85,7	71	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	0	100	Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.
15.2	100	100	Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
15.3	100	100	Умение объяснять ученику суть ошибок.
15.4	100	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
16	50	0	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	100	0	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3-4.	2	
18	100	100	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	100	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	100	100	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

решение задач по теории вероятности;

решение задач разными способами, нахождение наиболее рационального способа решения, обоснование решения;

знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки;

подбор задач для слабого и для сильного ученика;

подбор задач и упражнений для достижения конкретных учебных умений;

оценивание предложенного учеником решения и обоснование оценки.

3. ХИМИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей химии ШНОР Темрюкского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель Темрюкского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал низкий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя химии Темрюкского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя химии ШНОР МО Темрюкский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	0	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества
2	0	Умение вычислять объемные соотношения газов

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
3	0	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"
4	0	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома
5	100	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем
6	100	Умение определять химические свойства указанных веществ
7	0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул
8	0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами
9	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств
10	0	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ
11	0	Умение записывать уравнения реакций
12	0	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества
13	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14	33	Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса
14.1	100	Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать
14.2	0	Умение подбирать упражнения для слабого класса.
14.3	0	Умение подбирать упражнения для сильного класса.
15	0	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.
16	100	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
16.1	100	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
16.2	100	Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
17	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	0	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19	100	Анализ результатов ВПР одного класса
19.1	100	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
19.2	100	Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

Из 19 заданий учитель успешно выполнил только 6 заданий, таким образом, по результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя химии можно сделать вывод, что практически все умения, проверяемые при проведении Оценки являются профессиональными дефицитами.

4. БИОЛОГИЯ**Результаты оценки профессиональных компетенций
учителей биологии ШНОР Темрюкского района, 2024 г**

Оценку профессиональных компетенций проходил 1 учитель биологии Темрюкского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя биологии Темрюкского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителя биологии ШНОР МО Темрюкский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	0	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	0	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	0	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке.
6.2	0	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
7.1	0	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	0	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	33	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	100	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	20	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	100	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	0	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	40	Анализ результатов ВПР.
13.1	100	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	50	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя биологии можно сделать вывод о том, что практически все умения, проверяемые заданиями диагностической работы Оценки являются явными профессиональными дефицитами.

5. ГЕОГРАФИЯ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей географии ШНОР Темрюкского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по географии проходил 1 учитель Темрюкского района, который по результатам выполнения заданий диагностической работы показал минимальный уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителя географии Темрюкского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителя географии ШНОР МО Темрюкский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
2	0	Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов.
3	0	Знание экономических характеристик регионов.
4	0	Умение проводить вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации.
5	0	Определение географической величины и запись рассуждений.
5.1	0	Умение определять широту географического пункта по высоте Солнца над горизонтом
5.2	0	Умение формулировать ход рассуждений при определении широты пункта
5.3	0	Умение записывать решение (делать расчеты) при определении широты пункта
6	0	Умение строить профиль местности.
7	33	Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений
8	33	Решение задачи по статистическим данным, на основе которых необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто сформулировать возможные причины изменений.
9	50	Заполнение фрагмента технологической карты урока.
9.1	50	Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока
9.2	50	Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании
9.3	50	Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке
10	0	Планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки.

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
10.1	0	Умение подбирать содержание учебного материала для сильного и слабого учеников
10.2	0	Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников
10.3	0	Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников
11	0	Планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы.
11.1	0	Умение формулировать цель практической работы
11.2	0	Умение планировать результат практической работы
11.3	0	Умение составлять алгоритм выполнения практической работы
12	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов
13	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок
13.1	0	Умение определять неверные ответы ученика по предложенным критериям
13.2	0	Умение определять возможные ошибочные знания, приведшие к неверным ответам ученика
13.3	0	Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика
14	100	Оценивание ответа обучающегося по предложенным критериям
14.1	100	Умение оценивать ответ ученика по критериям
14.2	100	Умение обосновывать (пояснять) оценку ответа ученика
15	40	Анализ результатов ВПР одного класса.
15.1	100	Умение делать вывод об общем качестве подготовки класса по результатам ВПР
15.2	50	Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР
15.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов подготовки класса по результатам ВПР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций учителя географии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

знание основных географических и экономических характеристик стран, городов, регионов;

вычисления с использованием карты-схемы часовых зон Российской Федерации;

определение географической величины и запись рассуждений;
 умение строить профиль местности;
 планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки;
 планирование проведения практической работы: формулировка цели, планируемых результатов и алгоритм выполнения практической работы;
 понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения;
 оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок;
 составление рекомендаций по результатам анализа ВПР.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей обществознания ШНОР Темрюкского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций проходили 2 учителя обществознания Темрюкского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 6.1.

Участники по результатам выполнения заданий диагностической работы показали: учитель МБОУ ООШ № 14 – минимальный уровень сформированности компетенций, учитель МБОУ СОШ № 23 – средний уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов учителей обществознания Темрюкского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания ШНОР МО Темрюкский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1	3	
1	0	100	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	0	60	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	0	50	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
4	0	100	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	0	100	Умение планировать предметные результаты урока
4.2.	0	100	Умение пояснять, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход
5.	0	100	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	0	100	Умение формулировать ценностные ориентиры
5.2.	0	100	Умение формулировать личностные результаты
6.	75	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	100	0	Умение отбирать фактологический материал, указывать источники
6.2.	50	0	Умение приводить примеры фактологического материала
7.	0	0	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	0	0	Определение УУД заданного типа
7.2.	0	0	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД
8.	0	100	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно- обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала
8.1.	0	100	Знание основных понятий
8.2.	0	100	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	0	100	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме
10	0	100	Умение обоснованно выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	0	100	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	0	100	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	0	0	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев
12	0	80	Анализ результатов ВПР одного класс

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
12.1.	0	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов диагностической работы
12.2.	0	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов диагностической работы
12.3.	0	100	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам диагностической работы

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей обществознания можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов;

умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД);

оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев;

формулирование вывода о качестве подготовки класса на основе результатов диагностической работы.

7. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР Темрюкского района, 2024 г

Оценку профессиональных компетенций по начальным классам проходили 7 учителей Темрюкского района.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 7.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 7.2.

Распределение участников по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.)			
		1 уровень - минимальный	2 уровень - низкий	3 уровень - средний	4 уровень - высокий
МБОУ СОШ № 23	1	1	---	---	---
МБОУ ООШ № 14	6	1	3	2	---
ИТОГО		2 чел. (29 %)	3 чел. (43 %)	2 чел. (29 %)	0

Таким образом большинство учителей начальных классов Темрюкского района показали минимальный и низкий уровни владения профессиональными компетенциями.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Темрюкского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 7.3.

Таблица 7.3.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителей начальных классов ШНОР МО Темрюкский район**

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
1	78	52	33	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм
1.1.	88	58	25	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	50	11	0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	100	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	75	83	25	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	100	100	50	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	0	33	50	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	50	100	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	100	67	50	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	0	0	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	67	33	17	История. Знание основных исторических дат и событий
9	100	67	50	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	0	33	50	История. Знание основных памятников культуры
11	100	67	50	История. Знание основных памятников культуры
12	75	100	88	Содержание учебного предмета. География
12.1.	50	100	75	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100	100	100	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	0	0	50	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	25	0	0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
15	79	0	21	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	100	0	50	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	50	0	0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	50	0	0	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	100	0	50	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	75	0	0	Умение планировать предметные результаты обучения
16	33	0	0	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	100	0	0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	0	0	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	100	0	0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	0	0	0	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	88	67	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	83	67	0	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100	67	0	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	63	42	0	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	75	50	0	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	50	33	0	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	33	17	0	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	50	33	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	50	17	0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	0	0	0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	0	8	25	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	1	
20.1.	0	17	50	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	0	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	100	73	0	Анализ результатов диагностической работы
21.1.	100	67	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	100	100	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	100	50	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки предметных и методических компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык:

правила из раздела пунктуация;

Математика:

решение задачи по функциональной грамотности;

История:

знание основных памятников культуры;

Обществознание:

знание конституционного строя Российской Федерации;

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия;

формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы;
подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора;

применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.