

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Научно-методический центр»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации основных программ профессионального обучения
– программ подготовки по профессиям рабочих, должностям
служащих для обучающихся общеобразовательных организаций,
не имеющих основного общего, среднего общего образования

г. Краснодар, 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
Научно-методическим советом
профессиональных
образовательных организаций
Краснодарского края
Протокол № 2 от 19 апреля 2022
года

Составители:

Умеренкова Н.А., заместитель директора государственного
бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический
центр»

Косолапова Н.Ю., руководитель Центра опережающей
профессиональной подготовки Краснодарского края государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Краснодарский машиностроительный колледж»

Методические рекомендации разработаны для специалистов профессиональных
организаций, осуществляющих разработку программ профессионального
обучения школьников, в том числе первой профессии.

1. Законодательная база организации профессионального обучения школьников

Организация профессионального обучения школьников обусловлена следующими документами:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. (№ Пр-15ГС от 02 января 2016, подпункт «б» пункта 2):

«2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях:

б) разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»;

2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года

3. Перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 года (Пр-580 от 06 апреля 2018) (абзац пятый подпункта «в» пункта 1)

«1. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с учетом ранее данных поручений обеспечить:

в) создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки, предусмотрев предоставление им возможности осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии».

4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (пункт 5)

«5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).

2. Нормативная база организации профессионального обучения школьников

1. Приказ Минобрнауки России от 02 июня 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 года, регистрационный № 28395) (далее - Порядок № 292).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30067).

5. Письмо Минобрнауки России от 05 декабря 2017 года № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»).

В соответствии со ст. 73 Закона об образовании существует три разновидности программ профессионального обучения:

во-первых, обучение в собственном смысле слова, то есть развитие знаний, умений и навыков на основе программ профессиональной подготовки. Подразумевается, что в качестве обучающихся рассматриваются лица, не имевшие ранее профессий рабочих или должностей служащего;

во-вторых, программы профессиональной переподготовки для лиц, уже имеющих профессию (должность) и желающих получить новые профессиональные компетенции;

в-третьих, обучение по программам повышения квалификации рабочих и служащих, когда основной задачей выступает последовательное

совершенствование имеющихся компетенций, а не формирование новых.

Из всех видов программ профессионального обучения для школьников могут разрабатываться и реализовываться только программы профессиональной подготовки.

К освоению программ профессиональной подготовки могут допускаться лица, не достигшие 18 лет и не имеющие основного общего или среднего общего образования, при условии обучения в 9-11 классе на момент завершения освоения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Необходимо учитывать содержание части 5 ст. 73 Закона об образовании согласно которому профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования предоставляется бесплатно.

3. Модели реализации программ профессиональной подготовки для школьников

Существует несколько моделей реализации программ профессиональной подготовки школьников. Наиболее распространенными являются следующие:

Модель 1. Предоставление профессионального обучения общеобразовательной организацией (школой) в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования с использованием ресурсов ПОО посредством **сетевой формы** реализации образовательных программ (статья 15 Закона об образовании) .

В этом случае общеобразовательная организация (школа) и ПОО (техникум/колледж) совместно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу среднего общего образования, предусматривающую получение обучающимися профессионального обучения.

Согласно части 2 статьи 15 Закона об образовании использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора/соглашения между организациями.

Образовательные организации (школа и ПОО (техникум/ колледж)) должны согласовать, каким образом и в каком объеме будет осуществляться финансовое обеспечение деятельности ПОО, реализующей часть образовательной программы среднего общего образования. С учетом того, что в рамках государственного (муниципального) задания общеобразовательная организация получает субсидию на реализацию образовательной программы среднего общего образования в полном объеме, финансирование прохождения профессионального обучения в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования должно осуществляться именно за счет средств данной субсидии.

Таким образом, предоставление профессионального обучения может рассматриваться как отдельный профиль образовательной программы среднего

общего образования либо как особенность, предусмотренная частью 5 статьи 73 Закона об образовании.

Следовательно, при утверждении органами государственной власти Краснодарского края нормативов финансового обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования может быть введен корректирующий коэффициент, отражающий особенности содержания образовательной программы, либо рассчитано отдельное значение норматива затрат реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, предусматривающей прохождение обучающимися профессионального обучения.

В связи с этим расходы ПОО, участвующей в сетевой форме реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, по предоставлению профессионального обучения должны быть покрыты за счет средств, полученных общеобразовательной организацией (школой) на реализацию всей указанной программы. Расчет стоимости предоставления профессионального обучения может быть произведен нормативным способом (пропорциональной объему реализуемой образовательной программы в часах, с учетом установленных корректирующих коэффициентов (при наличии) либо затратным способом (путем калькуляции расходов ПОО на реализацию программы среднего общего образования в части профессионального обучения).

Реализация этой модели затруднительна с финансовой точки зрения, ввиду финансового обеспечения бюджетами разных уровней.

Модель 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования может быть организовано путем реализации **отдельной (самостоятельной) основной образовательной программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

В таком случае прохождение профессионального обучения осуществляется вне рамок основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Программа профессиональной подготовки может быть реализована ПОО, имеющими **лицензию** на осуществление образовательной деятельности **по виду образования «профессиональное обучение»**.

При этом **получать соответствующее государственное задание могут непосредственно ПОО**, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами. В этом случае взаимодействие общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и ПОО, реализующих основные образовательные программы профессионального обучения, реализуется посредством совместного формирования графиков обучения и расписаний занятий, позволяющих обучающимся пройти профессиональное обучение одновременно с получением среднего общего образования.

Данная модель используется крайне редко.

Модель 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования может быть

организовано путем реализации самостоятельной (отдельной) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих **методом сетевого взаимодействия** Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (далее - **ЦОПП**) и **ПОО**.

В этом случае ЦОПП и ПОО заключают соглашение о взаимодействии, обучение школьников осуществляется **бесплатно** с использованием кадровых и материально-технических ресурсов ПОО. ЦОПП осуществляет зачисление на обучение и отчисление по результатам освоения программ, оплату труда педагогических работников, реализующих программу и возмещает расходы ПОО на закупку и оснащение программы расходными материалами. ПОО разрабатывает программу на основе профессионального стандарта и реализует ее в полном объеме (включая практическую подготовку во всех ее формах и государственную итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена).

Такая модель является наиболее эффективной, поскольку через ЦОПП реализуются короткие и емкие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, востребованным на рынке труда Краснодарского края.

4. Особенности программ профессиональной подготовки школьников

Согласно пункту 6 Порядка № 292 к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее – программы профессиональной подготовки) допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

При выборе программ профессионального обучения для школьников следует учитывать предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др., а также требования к уровню образования.

Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 года № 163.

Необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), в том числе обучающимися общеобразовательных организаций, с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установлены Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 года № 58.

Программы для школьников разрабатываются ПОО с учетом минимальных требований квалификационных справочников и профессиональных стандартов (при наличии). При разработке программ целесообразно учитывать особенность целевой аудитории: обучение школьников может осуществляться в свободное от учебы время. Впоследствии документы, регламентирующие реализацию образовательной программы, могут выступить предметом проверки, проводимой компетентными государственными органами.

Программа может быть реализована ПОО, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по виду образования «профессиональное обучение».

Организация образовательного процесса по программам профессиональной подготовки в ПОО регламентируется образовательной программой, рабочими программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, иными локальными правовыми актами ПОО. Образовательная программа рассматривается на заседании Методического совета, цикловой комиссии, утверждается директором ПОО.

Продолжительность обучения по программе профессиональной подготовки регламентируется объемом образовательной программой в аудиторных часах и/или календарных месяцах.

Особенность программ, реализуемых ПОО посредством сетевого взаимодействия с ЦОПП – их непродолжительный характер (короткие программы со сроком реализации до 6 мес.) и ориентация на востребованность на рынке труда Краснодарского края.

При разработке программ профессиональной подготовки для школьников необходимо учитывать предельный размер ежедневной учебной нагрузки 4 часа или не более 6 часов в свободный от учебных занятий день.

Рекомендуемый предельный максимальный месячный объем образовательной нагрузки при освоении программы профессиональной подготовки школьниками старше 14 лет в академических часах (с учетом каникулярного времени, выходных и праздничных дней) – не более 96 часов (с учетом загрузки по освоению программы основного общего или среднего общего образования). Предельный максимальный объем образовательной программы на период 6 мес. - 512 часов. Необходимо учитывать, что момент окончания освоения программы профессиональной подготовки (выдача свидетельства о профессии рабочего, должности служащего) должен быть максимально приближен к моменту завершения освоения программы основного общего (9 классов) или среднего общего (11 классов) образования, в случае если в профессиональном стандарте указаны соответствующие требования к уровню образования.

Практическая подготовка (практические, лабораторные занятия и производственное обучение) осуществляются ПОО с учетом установленных законодательством Российской Федерации ограничений по возрасту, полу,

состоянию здоровья обучающегося.

Продолжительность учебного занятия составляет 45 минут.

Теоретические и практические знания, умения, навыки обучающихся по программе оцениваются по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценки выставляются в журнал успеваемости по профессиональному обучению.

Реализация образовательной программы может осуществляться по модульному принципу. В этом случае по завершению модуля проводится промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. После успешного прохождения промежуточной аттестации обучающемуся может выдаваться сертификат об освоении профессионального модуля.

В соответствии со ст. 74 Закона об образовании итоговая аттестация по программам профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена.

Пункт 3 ст. 74 Закона об образовании предусматривает, что квалификационный экзамен должен включать в себя:

- 1) практическую квалификационную работу;
- 2) проверку теоретических знаний в пределах тех требований, которые указаны в соответствующих квалификационных справочниках или профессиональных стандартах (при наличии).

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Работодатели также могут участвовать и в формировании программы квалификационного экзамена; предполагается, что им наилучшим образом известны требования, предъявляемые не только к конкретной профессии (должности), но и к каждому из разрядов внутри единой группы профессий.

Действующие в настоящее время профессиональные стандарты содержат ряд требований (к знаниям, умениям, другим характеристикам, например, соблюдению морально-этических основ той или иной деятельности), часть которых может быть проверена на практической части экзамена, а некоторые - в ходе проверки теоретической подготовленности обучающихся.

Материалы для проведения итоговой аттестации разрабатываются мастерами производственного обучения и преподавателями, согласовываются заместителем директора и утверждаются директором ПОО.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация по профессии рабочего/должности служащего. В случае, если программой предусмотрено присвоение квалификационного разряда, то школьникам, прошедшим обучение по программам профессиональной подготовки, целесообразно присваивать минимальный квалификационный разряд (до 2).

После освоения обучающимся-школьником программы профессиональной подготовки и успешного прохождения государственной итоговой аттестации ему выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, установленного локальным актом ПОО образца.

Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена или получившему неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному до завершения освоения образовательной программы выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

5. Учет содержания профессионального стандарта при разработке и реализации программ профессиональной подготовки для школьников

При разработке программ профессиональной подготовки следует внимательно изучить содержание профессионального стандарта (при наличии).

Целесообразно ориентироваться на раздел «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» профессионального стандарта (далее – ПС), выбирать «Обобщенную трудовую функцию» с самым низким уровнем квалификации (не выше 3) и соответствующую квалификацию.

Например,

ПС «**Повар**» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 № 610н).

В разделе «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» указана **обобщенная трудовая функция** «Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий, и другой продукции под руководством повара» с **уровнем квалификации 3**, под которую в разделе «III. Характеристика обобщенных трудовых функций», пункт «3.1. Обобщенная трудовая функция «Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции под руководством повара»» указаны «Возможные наименования должностей, профессий» - «**Помощник повара**» и «**Младший повар**».

Именно эти квалификации рекомендуется присваивать по результатам освоения программы профессиональной подготовки, разработанной на основе ПС «Повар» для категории слушателей «школьник».

Необходимо обратить внимание на «Требования к образованию и обучению», так для квалификаций «Помощник повара» и «Младший повар» указано: «Среднее общее образование», т.е. получить эти квалификации могут обучающиеся 11 класса, максимальный разряд - 2.

В пункте «Особые условия допуска к работе» указано «При производстве блюд, напитков и кулинарных изделий с использованием алкоголя возраст от 18 лет», т.е. в программы для школьников нельзя включать работы с использованием алкоголя.

Аналогично,

ПС «**Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов**» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 № 599н).

В разделе «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» указана обобщенная трудовая функция «Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах» с **уровнем квалификации 3**, под которую в разделе «III. Характеристика обобщенных трудовых функций» пункт «3.1. Обобщенная трудовая функция «Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах»» указаны «Возможные наименования должностей, профессий» - «**Рабочий зеленого строительства**» и «**Рабочий по благоустройству и озеленению**».

Эти квалификации рекомендуется присваивать по результатам освоения программы профессиональной подготовки по профессиям «Рабочий зеленого строительства» и «Рабочий по благоустройству и озеленению», разработанной на основе ПС «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» для категории обучающихся «школьник».

В пункте «Требования к образованию и обучению», не указан уровень образования, следовательно, квалификации «Рабочий зеленого строительства» и «Рабочий по благоустройству и озеленению» можно присваивать при любом уровне образования (нет условия наличия основного общего или среднего общего образования), кроме этого отсутствуют особые условия допуска к работе.

Следовательно, на программы профессиональной подготовки по профессиям «Рабочий зеленого строительства» и «Рабочий по благоустройству и озеленению» можно принимать школьников, достигших возраста 14 лет (с 7 класса), по результатам рекомендуется присваивать разряд не выше 2-го.

Аналогично,

ПС «**Экскурсовод (гид)**» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 года № 913н).

В разделе «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» указана обобщенная трудовая функция «Вспомогательная деятельность по сопровождению при оказании экскурсионных услуг» с **уровнем квалификации 3**, под которую в разделе «III. Характеристика обобщенных трудовых функций» пункт «3.1. Обобщенная трудовая функция «Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах»» указаны «Возможные наименования должностей, профессий» - «**Ассистент экскурсовода (гида)**», которую рекомендуется присваивать по результатам освоения программы профессиональной подготовки, разработанной

на основе ПС «Экскурсовод (гид)» для категории слушателей «школьник».

В пункте «Требования к образованию и обучению», не указан уровень образования, следовательно, квалификация «Ассистент экскурсовода (гида)» можно присваивать при любом уровне образования (нет условия наличия основного общего или среднего общего образования), кроме этого отсутствуют особые условия допуска к работе, указано «Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере туризма и гостеприимства. Ассистент экскурсовода (гида) выполняет трудовые действия только совместно с аттестованным экскурсоводом (гидом) и под его контролем».

Следовательно, на программу профессиональной подготовки по профессии «**Ассистент экскурсовода (гида)**» можно принимать школьников, достигших возраста 14 лет (с 7 класса) без присвоения разряда (отсутствует в ПС).

Аналогично,

ПС «**Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)**» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н).

В разделе «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» указана обобщенная трудовая функция «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)» с **уровнем квалификации 2**, под которую в разделе «III. Характеристика обобщенных трудовых функций» пункт «3.1. Обобщенная трудовая функция «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)»» указаны «Возможные наименования должностей, профессий» - «**Вожатый**», которую рекомендуется присваивать по результатам освоения программы профессиональной подготовки, разработанной на основе ПС «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» для категории слушателей «школьник».

В пункте «Требования к образованию и обучению», указан уровень образования «Основное общее образование или среднее общее образование», следовательно, квалификацию «Вожатый» можно присвоить обучающимся 9-11 класса, без указания разряда. При этом следует учитывать особые условия допуска к работе установленные ПС: «Граждане, достигшие совершеннолетия».

При разработке и реализации программ профессиональной подготовки для обучающихся общеобразовательных организаций, не имеющих основного общего и/или среднего общего образования, ориентированных на получение первой профессии необходимо учитывать следующие моменты:

программы профессиональной подготовки для обучающихся общеобразовательных организаций, не имеющих основного общего и/или

среднего общего образования осваиваются бесплатно;

в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих необходимо указывать категорию обучающихся, требования к их уровню образования, возрасту;

программы необходимо разрабатывать на основе и с учетом требований ПС;

календарный учебный график и расписание занятий должны учитывать степень загруженности в общеобразовательных организациях (расписание занятий в школе);

предусмотреть освоение обобщенных трудовых функций с уровнем квалификации не выше 3;

по результатам освоения программы профессиональной подготовки может присваиваться разряд не выше 2, по отдельным ПС присвоение разряда не предусмотрено;

целесообразно реализовывать программы профессиональной подготовки путем сетевого взаимодействия с ЦОПП Краснодарского края.