

**Об актуальных вопросах организации проведения
аттестации педагогических работников
в целях установления квалификационной категории**

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников

Март 2023 года

Таблица с информацией о педагогических работниках, анализ профессиональной деятельности которых затруднён в связи с замечаниями

								Приложение к Инструкции для специалиста, осуществляющего всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников
Информация о педагогических работниках, анализ профессиональной деятельности которых затруднен в связи с замечаниями								
№ п/п	МО (ГОО)	ФИО аттестуемого	Место работы	Должность	Квалификационная категория, на которую претендует педагогический работник	ФИО специалиста	Замечания *	Примечание**
1	А--ский район	Иванова Мария Ивановна	МБОУ СОШ №1	учитель	первая		В форме №3 не представлены результаты обязательного п.3.1.	На сайте ОО нет пдтверждающих документов к п. 3.1
2		Сидорова Мария Васильевна	МБОУ СОШ №2	учитель	высшая			
3		Петрова Мария Фёдоровна	МБОУ СОШ №3	учитель	первая			

Новая почта!!! Для обмена
связанной с замечаниями э
attest.expert@m

* Информацию необходимо излагать максимально понятно и чётко

** В "Примечании" излагается информация, необходимая для понимания проблемы

Новая почта!!! Для обмена информацией,
связанной с замечаниями экспертов
attest.expert@mail.ru

Затруднения в проведении анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников

- 1. Некачественно сканированные, плохо читаемые документы.
- 2. Результаты в Формах, представленные не в соответствии с критериями Перечней
- 3. Документы на сайте образовательной организации, не структурированные в соответствии с результатами, представленными в Формах
- 4. Избыточное количество документов (НЕ РЕЗУЛЬТАТОВ!)

Программы внеурочной деятельности, представляемые в качестве методической разработки

Педагоги представляют титульный лист (который не всегда оформлен грамотно), пояснительную записку, состоящую из общих фраз из ФГОС и закона «Об образовании», план работы с темами и разбивкой по часам. В чем вклад педагога? Как оценить такой результат?

13

Образец титульного листа

_____ (территориальный, административный округ (город, район, поселок))

_____ (полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № ____ МО ____
от ____ 20__ года протокол № 1
Председатель _____
подпись руководителя ОУ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ (указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов _____

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы _____

Программа разработана в соответствии с _____ (указать нормативный документ)

с учетом _____ (указать примерную ООП / учебный план)

с учетом УМК _____ (указать авторов, издательство)

Рекомендуется представление методического материала к программам внеурочной деятельности!!!

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования **рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Если рабочая программа курса внеурочной деятельности составляется на один учебный год, считаем возможным формирование единого документа "Тематическое (календарно-тематическое) планирование", который будет включать все компоненты тематического планирования курса с указанием даты проведения занятия, оборудования (при наличии) и УУД.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности считаем необходимым указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсив).

«Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению» методическое пособие для педагогов: «АСВ Полиграфия», 2019. – 56 с.: ил.

Авторы:

Вовчук Марина Александровна, заведующий
МАДОУ МО

Фисенко Нина Витальевна, старший воспитатель
Хмельницкая Екатерина Викторовна, Лузан Светлана
Викторовна, Никитина Наталья Александровна, Се-
Татьяна Борисовна, Акулинина Елена Сергеевна, Божко
Сергеевна, Снежко Надежда Викторовна, Дацян Ол-
Викторовна, Зайчикова Ольга Геннадьевна, Литвинова
Сергеевна, Васильевна Наталья Николаевна,
Клименко Светлана Викторовна, Рыбкина Ольга Алек

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Проектная деятельность в развитии способности
дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»
коллектива педагогических работников

Вовчук М.А., заведующий, Фисенко Н.В., старший воспитатель,
Хмельницкая Е.В., воспитатель, Рыбкина О.А., воспитатель,
Клименко С.В., воспитатель, Васильева Н.Н., учитель-логопед и др.

Результаты,
вызывающие
затруднение при
оценивании

ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТ

33 человек

Возрастные группы МАДОУ ЦРР – д/с № 33,

Руководители Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР – д/с № 33:

ева Е.Р., Пачкова Л.А., Болдырева А.В., Болдырева Ю.А., Макаренко А.С.,
онная К.В., Воронина Е.И., Косенкова Т.А., Васильева А.М., Кочарян А.В.,
влева Е.Н., Николенко Ю.С., Макляк К.Б., Бирюков В.А., Новикова Л.Н.,
Л., Чаплыгина М.В., Савкина А.А., Бадалян Д.Я., Гнатишина Н.А., Кулуева
Егорцова В.С., Осипян М.В., Марюхина С.В., Иванова А.В., Мирзоян Л.В.,
Сафонова К.А., Зозуля Е.М., Васильев В.В., Шептарская Н.В.,
Воробьева Т.В., Шумилова С.С., Соседина Ю.М.

3 место

в региональном этапе
Всероссийского конкурса на лучший
стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» в

3.1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ

Не оценены
экспертом

Тематика представляемых материалов

отчет о проведении Новогоднего утренника

фотоотчет о проведении занятия

фотоотчет День Российского флага

фотоотчет День Победы

фотоотчет лучшее украшение группы к осеннему празднику

Нормативные документы по аттестации педагогических работников

Положение об аттестационной комиссии министерства

Необходимо изучить
и руководствоваться
в работе

Инструкция для ответственного за аттестацию

Важно!

*Во время экспертного этапа оперативно,
в течение 2-х календарных дней после получения
замечаний, направленных ответственным
в муниципалитете, необходимо организовать
исправление замечаний
специалистов-экспертов, касающихся оформления
и содержания документов, представленных
к аттестации педагогическими работниками*

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Научно-методический центр»
(ГБУКК НМЦ)

от 01.09.2021

П Р И К А З

№ 75/01-07.02

г. Краснодар

**Об утверждении Технологической схемы
организации и проведения аттестации**

**педагогических
осуществляющих
в целях установления**

В соответствии с приказом
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
от 01.09.2021 № 75/01-07.02
об утверждении Технологической схемы организации и проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории

Приложение 3
к Технологической схеме организации
и проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность,
в целях установления
квалификационной категории

ИНСТРУКЦИЯ
для ответственного за аттестацию
в муниципальном органе управления образованием
и органе государственной власти Краснодарского края

Для организации проведения аттестации педагогических работников в электронной форме ответственному за аттестацию в муниципальном органе управления образованием (далее – МОУО) и органе государственной власти Краснодарского края необходимо:

1. До 15 числа каждого месяца присвоить статус заявлению, поданному педагогическим работником в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) в электронной форме («подлинное», «дубль», «ошибочное»).

Необходимо
изучить и
руководствоваться
в работе

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

МЕТОД
ПО РАБОТЕ С И
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЕ
ПЕДАГОГИЧЕСК
ОРГАНИЗ.
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
КВАЛИ-

Министерство образования, науки и молодежи
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Научно-методический центр»

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КРИТЕРИЮ «РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В РАЗРАБОТКЕ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
(дополнения)**

Подготовлены отделом
сопровождения процедуры
аттестации педагогических
работников ГБУКК НМЦ

Рассмотрены на заседании
аттестационной комиссии
министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
(протокол № 5
от 30 января 2023 года)

Министерство
науки и молодежной политики
раснодарского края

енное бюджетное образовательное
ительного профессионального образования
путь развития образования»
Краснодарского края

РЕКОМЕНДАЦИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
СЕМ, СТАРШИМ ВОСПИТАТЕЛЕМ,
УКОВОДИТЕЛЕМ, ИНСТРУКТОРОМ
ДОШКОЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПЕДАГОГОМ
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
И В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ
КАТЕГОРИИ

Подготовлены

отделом сопровождения процедуры
аттестации педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Министерство
образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Рекомендации для представления результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

Подготовлены

отделом сопровождения процедуры
аттестации педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рассмотрены

Рекомендации по представлению результатов профессиональной деятельности учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом дошкольной образовательной организации при прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории (раздел Перечней «Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности»)

С целью оказания помощи при прохождении аттестации в сокращенном формате специалисты отдела сопровождения процедуры аттестации ГБОУ НПО Краснодара края разработали ряд методических рекомендаций для представления результатов профессиональной деятельности педагогических работников разных должностей, включая педагогов-дошкольников. Однако практика показывает, что учителя-дошкольники, учителя-дефектологи и педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций при продолжают испытывать некоторые затруднения при представлении своих профессиональных достижений, предусмотренных в разделе Перечень «Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности».

В настоящих рекомендациях вниманию педагогических работников предлагается примерный вариант заполнения таблиц Форм для данного раздела, а в приложениях представлены примерные аналитические отчеты о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога (приложение 1) и педагога-психолога (приложение 2).

При подготовке рекомендаций использованы опыт работы специалистов-экспертов педагога-психолога МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 с/тапшны Ленинградской И.А. Кузьминой и учителя-логопеда МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 72» города Красной Л.В. Соколовой. Благодарим за помощь в подготовке материала педагога-психолога МАДОУ Центра развития ребенка детского сада №4 станицы Павловской М.А. Мартынову.

Желаем успехов!

Методические рекомендации
для педагогических работников государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций
Краснодарского края по работе с измерительными материалами для оценки профессиональной деятельности
в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности «учитель»

Для обеспечения единого и объективного подхода к проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края разработаны методические рекомендации по работе с измерительными материалами (Перечень критерия и показатели для оценки профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников разных должностей и формы для занесения данных о результатах профессиональной деятельности), в которых конкретизированы требования к оформлению аттестационных документов. Данные материалы направлены на оказание практической помощи всем педагогическим работникам, но более ориентированы на учителей, так как эта должность является ключевой в образовательных организациях общего образования.

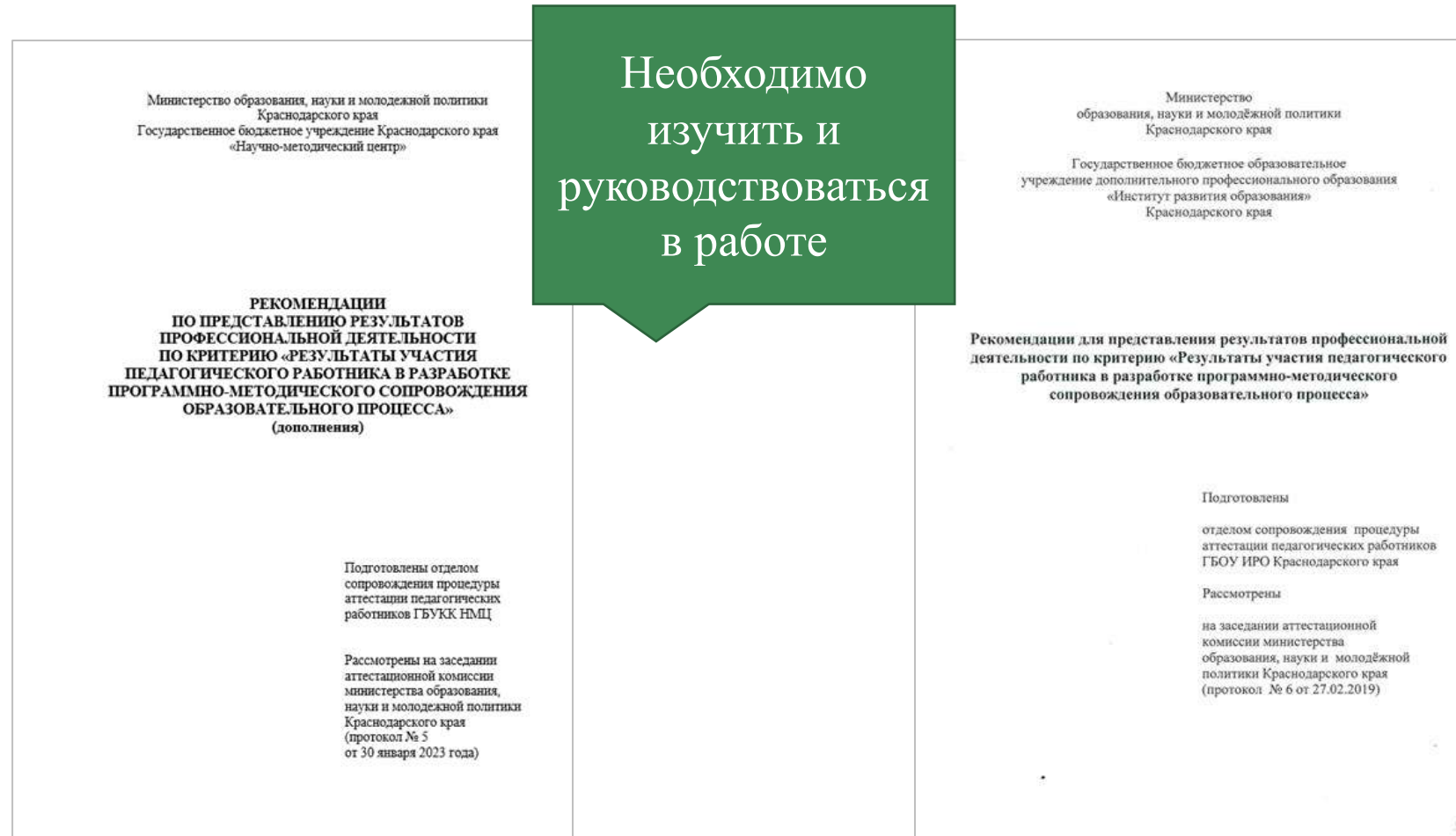
Настоящие методические рекомендации уточняют подходы к работе с измерительными материалами для правильного представления результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты освоения обучающимися образовательных программ» учителями государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций. Для аттестуемых в образовательных организациях представлены примеры правильного заполнения Форм данных о результатах профессиональной деятельности, а также даны рекомендации для размещения подтверждающих документов на сайте образовательной организации.

Учителя государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций могут представлять результаты профессиональной деятельности по 1 разделу «Результаты освоения обучающимися образовательных программ» по следующим критериям:

критерию 1.1.1 «Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией»;

критерию 1.2.2 «Результаты выполнения учащимися экзаменационных работ, проведенных в период ГИА выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций и специальных (коррекционных) классов крайними экзаменационными комиссиями в форме ЕГЭ. Для обучающихся с умеренной отсталостью результаты экзаменационных работ в период ГИА в форме экзамена по трудовому обучению.

Методические рекомендации по разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса



Важно!

В процессе анализа результатов профессиональной деятельности специалистами-экспертами часто выявляется несоответствие содержания методического материала и рецензий на него

педагогическим работникам рекомендовано

публиковать методический материал в полном объеме на любом интернет-ресурсе с указанием активной ссылки

***Это позволит
объективно оценить
методическую
компетентность
претендентов на
установление
квалификационной
категории***

*Ссылку должна быть указана при подаче заявления на прохождение аттестации **в автоматизированной системе «АТТЕСТ»** (рядом со ссылкой к странице педагогического работника на официальном сайте образовательной организации*

*Методический материал или цифровой образовательный ресурс (или ссылка к нему) может быть размещен непосредственно **на странице педагога** в папке формы «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»*

Важно!

Заявление подлинное

Файл 1:

 forma_1_orlova_s.v._30.12.2022_.pdf

Файл 2:

 forma_2_orlova_s.v._30.12.2022_.pdf

Файл 3:

 forma_3_orlova_s.v._30.12.2022_.pdf

Ф.И.О. специалиста:

9Специалист

Аттестация по представлению:

Не имею право на аттестацию по представлению

Интернет ресурс(ы), на которых размещены документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности:

<https://ds169.centerstart.ru/node/482>

Анализ проведен:

Анализ проведен

Итоговый результат:

102

Редактировать:

Ссылку к методической разработке можно разместить на сайте образовательной организации или в автоматизированной системе «АТТЕСТ» (рядом со ссылкой к странице педагогического работника на официальном сайте образовательной организации)

Учебный процесс

Организация питания ▾

Прием в первый класс

Введение школьной формы

Профильное обучение ▾

Дистанционное обучение (ДОДИ) ▾

КДР

Олимпиады

Спортклуб "Эдельвейс"

ГТО

Аттестация учителей

Инновационная деятельность ▾

Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология»

Из истории школы

Администратор / 17 августа 2018

Если позволяют технические возможности сайта, то методический материал необходимо опубликовать на официальном сайте образовательной организации полностью, вместе с другими документами, подтверждающими результаты педагога

года. Первым директором школы, любя Степан Исаакович, а первыми Раиса Прохоровна. В 1914 году здания смешанного типа, где наряду с

еля с высшим образованием. Оплата атамана и других должностных лиц, расходы по строительству, ремонту, ество. Обычно деньги на школьные одна из немногих в районе, имевших



Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме

Необходимо
изучить и
руководствоваться
в работе

О вопросе обработки персональных данных

Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 мая 2021 г. № 1614 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края для проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»

П. 24 «Ответственные за аттестацию в образовательных организациях муниципальных образований Краснодарского края и в ГОО министерства проверяют соответствие документов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников, требованиям Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

Анализ данного критерия позволяет отметить следующие проблемы у аттестуемых педагогов во всех районах Краснодарского края:

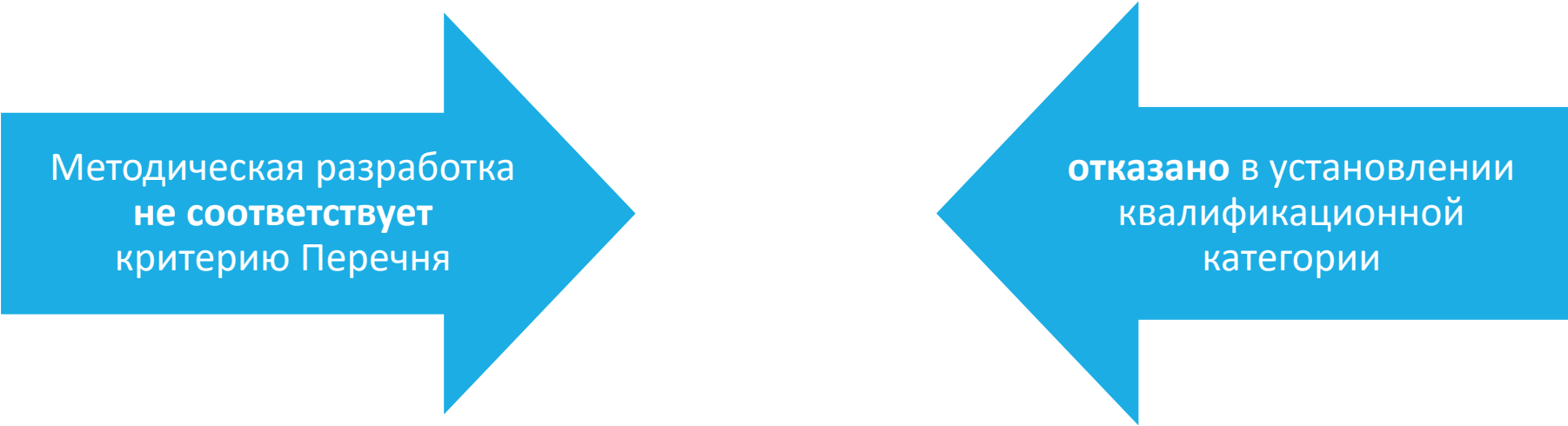
- заявленные темы методических пособий состоят из нескольких частей, что не позволяет педагогам выделить основное и полно раскрыть данную тему (например, «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности посредством нетрадиционных техник рисования»);
- поставленные цели и задачи не соотносятся с выбранной темой, не соответствуют ни программе ОО, ни заявленному возрасту детей;
- до сих пор встречаются методические разработки с опорой на ФГТ (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- при описании дидактических игр не всегда указываются структурные компоненты (цель, оборудование, ход игры, а также игровые действия и правила);
- встречается как полное, так и частичное заимствование материалов у других педагогов и на сайтах в сети Интернет;
- ненужная научность, исследовательский характер работы.

п.3.1 – выдержки из методических пособий и картотек дид. игр

Не оценены
экспертом

Название игры	Ход игры
«Кто где живет» - расширение знаний детей о растениях Краснодарского края	Материал: карточки с изображениями мест обитания животных. Ход: дети из конверта достают картинки и находят группы, заселяют туда животных , собирают семейства.
«Путаница» - расширение знаний детей о растениях Краснодарского края	Дети из конверта достают картинки и находят группы, описывают их. Берут из другого конверта изображения, подбирают подходящие. Составляют описательный рассказ того, что получилось. Второй участник добавляет картинки и описывает, что получилось. А третий участник или группа находят ошибки, если есть.
«Собери пирамидку»	Ребенок самостоятельно снимает все кольца с пирамиды и вновь собирает ее.
«Деньги любят счет»	Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Рассказываем, что из «тумбочки» можно взять только то, что в нее положили, - соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса



Методическая разработка
не соответствует
критерию Перечня

отказано в установлении
квалификационной
категории



**Методические разработки не должны дорабатываться в процессе прохождения
процедуры аттестации после замечания эксперта!!!**

**Можно пользоваться информацией, опубликованной в сети Интернет,
но необходимо переработать и апробировать материал, так как качество
размещенного методического материала на разных сайтах имеет низкий уровень**

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

Не оценены
экспертом

Рецензия

на обобщенный педагогический опыт работы
по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через разные виды искусства в условиях реализации ВГОС ДО» воспитателя МБДОУ д/с N 13 муниципального образования город [REDACTED]

Опыт работы Ольги Викторовны посвящён проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста, и каким образом педагогическому сообществу привить современным детям духовно-нравственные ценности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условия для приобретения детьми духовного опыта через разные виды искусства на традициях русского Православия.

Ольга Викторовна работает над этой темой всего лишь второй год, но за такой короткий срок ею была проделана огромнейшая работа. Воспитатель изучил основные документы (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, ВГОС ДО, Закон об Образовании), авторскую программу дополнительного дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной и городскую программу духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Воспитатель провела диагностику детей старшего дошкольного возраста на уровень сформированности нравственных качеств. В результате, которой было выяснено, что значительное число воспитанников не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к своей Малой Родине, к общечеловеческим ценностям. Они смутно представляли себе, что означает вокальное творчество, нравственность и духовность. Всё это и послужило условием становления ее опыта.

Новый
стандарт?!

Содержание

Актуальность.....	
Родительское собрание.....	
Памятка для родителей.....	
Консультация для педагогов.....	14
Консультация для педагогов.....	20
Консультация для педагогов.....	23
Консультация для педагогов.....	28
Консультация для родителей.....	36
Консультация для педагогов.....	41
Консультация для педагогов.....	44
Список литературы.....	50

Содержание не
соотносится с
названием опыта
работы и текстом
рецензии

В детском саду №217 стало традицией проводить с родителями круглые столы, открытый микрофон, диспуты, различные игры, беседы, консультации. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилязова Л.М. разработала проект по культуре народов Поволжья. На презентацию проекта приглашаются родители, где все вместе участвуют в играх, обмениваются мнениями, рассказывают о народах Поволжья, об их традициях, пьют чай и делятся секретами приготовления чая, танцуют и поют. На праздник приходят не только родители, но и дети, педагоги детского сада. Над проектом мы работаем уже три года. у нас есть хорошие результаты. Это тесное сотрудничество детского сада и родителей. Это тема актуально и имеет важное значение для развития и воспитания ребенка.

Схема реализации проекта «Наши коллекции» в МБДОУ д/с № [REDACTED]

Этап и его задачи	Для нашего ДОУ	Положительные моменты
1. На основе анализа воспитательно-образовательной работы определить проблему	Недостаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в нашем ДОУ и в поселке вообще.	Наработка опыта реализации задач ОО «Социализация» по теме духовно-нравственного и патриотического воспитания <u>через интеграцию</u> с ОО «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Коммуникация»
2. Постановка задачи перед педагогами	Сообщено название проекта «Наши коллекции», срок проведения, дата представления конкретизированного	Создано поле для творческой деятельности педагогов: нет жестких рамок: свобода выбора методов и форм работы. Стимулирование участия родителей в жизнедеятельности

Образовательные
области
в соответствии
с ФГТ

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

Не оценены
экспертом

Рецензия
на методическое пособие для развития речевого дыхания у детей
дошкольного возраста на тему: «Бабочка, лети!»

Пособие без
методического
сопровождения



Данное пособие «Бабочка, лети!» предназначено для педагогов детского сада, рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста.

Методическое пособие на развитие дыхания у детей дошкольного возраста включает в себя разработанные оздоровительные игры и упражнения, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников. Многие дети, занимающиеся в логопедической группе, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового сигматизма. Как известно, произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Главная задача дыхательных игр направлена на развитие плавного ротового выдоха, активизацию губных мышц. Каждая игра подходит к определенной лексической теме, помогает развивать лексико-грамматический компонент речи.

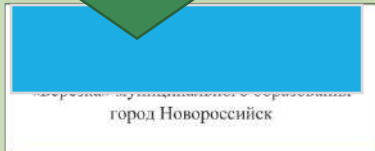
Актуальность методического пособия игр на развитие дыхания у детей дошкольного возраста обусловлена комплексным подходом в улучшении функции внешнего дыхания, освоении первичных приемов дыхательной гимнастики. Они позволяют развивать у детей привычку к здоровому образу жизни.

Автор убедительно доказывает, что данное пособие может достаточно эффективно и успешно применяться в дошкольном учреждении, в работе воспитателей, учителей - логопедов в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Достоинство данной разработки в том, что оно подходит для самостоятельной детской и совместной с педагогом деятельности. Разнообразие вариантов игры дает возможность ее широкого применения. Данной разработке присуща актуальность, научность и результативность.

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

Грамотно
представленный
результат. Имеет
положительную
оценку эксперта



город Новороссийск

Швец О.А.
Еременко С.В.

дидактическое пособие

КАРТотеКА ОПЫТОВ

для детей старшего
дошкольного возраста



Карточка – схема опыта



Карточка- фиксации результата опыта



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного
вида № 60
муниципального образования город
Новороссийск

Подвижные дворовые игры



Новороссийск, 2020 год

Пояснительная записка.....	4
Условные обозначения.....	6
Классификация дворовых игр.....	7
Время года: ВЕСНА.....	8
Время года: ЛЕТО.....	21
Время года: ОСЕНЬ.....	38
Время года: ЗИМА.....	53
Приложение №1 Считалки из детства.....	68
Приложение №2 Заклички к играм.....	78
Литература.....	80

«Летела корова»

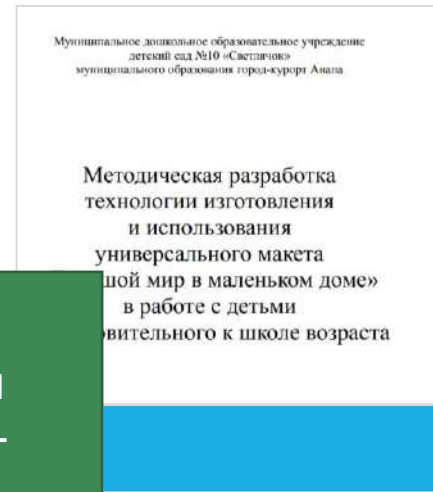
Цель: формировать мыслительные процессы, память, логика, воображение, ловкость.

Построение	Содержание	Правила	ОМУ
	Все становятся в круг и кладут свои ладони на ладони соседей. Правая ладонь - сверху ладони соседа справа. И так по кругу. Потом игроки хлопают по очереди по руке стоящего слева и говорят по-очереди считалку (один хлопок – одно слово): «Летела корова сказала слово...» (называет любое имя существительное): «...САМОЛЕТ (теперь по буквам: один хлопок – одна буква): С-А-М-О-Л-Е-Т». Тот, кто называет последнюю букву, должен быстро хлопнуть по руке соседа, а тот должен успеть убрать руку, пока по ней не хлопнули. Выбывает тот, кто ошибся.	Задача соседа –отдернуть руку до того, как по ней ударили, но не раньше, чем произносится буква.	Играть можно и вдвоем, но лучше собрать больше народу. Игра длится до победителя, которым становится самый ловкий.

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

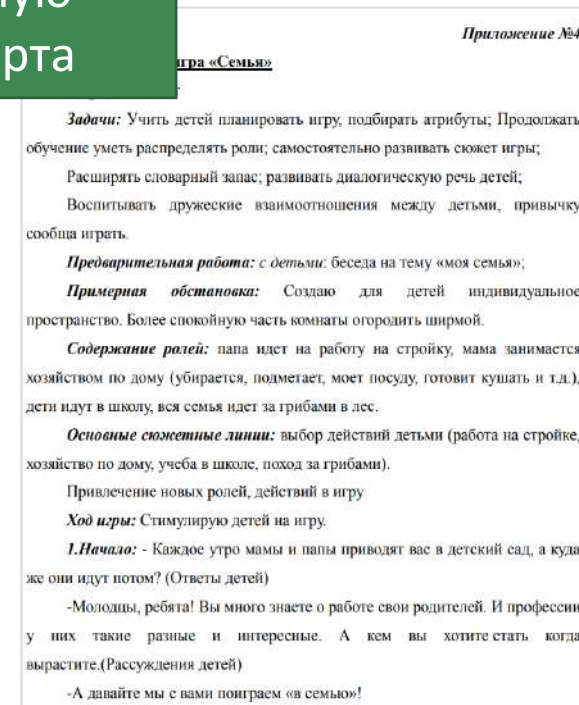


ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. Предисловие.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	6
4. Алгоритм создания разработки.....	9
5. Ожидаемые результаты.....	6
6. Условия реализации методической разработки.....	9
7. Перспективный план реализации дидактического пособия «Занимательные липучки» в соответствии с тематическим планированием для детей.....	10
8. Заключение.....	
9. Список использованной литературы.....	
10. Приложения.....	



ОГЛАВЛЕНИЕ		
№	название	страница
1	Предисловие	3
2	Введение	4
3	Основная часть. Этапы изготовления макета режиссерской игры.	6
	I этап. Выбор темы, создание эскизов.	7
	II этап. Описание процесса изготовления универсального макета режиссерской игры «Большой мир в маленьком доме».	10
	III этап. Применение в воспитательно — образовательном процессе	21
4	Заключение	24
	Список используемой литературы	25
	Приложение 1	26
	Приложение 2	32
	Приложение 3	36
	Приложение 4	41

Грамотно
представленный
результат. Имеет
положительную
оценку эксперта



п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса



СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр. 4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	стр. 6
1.1 Понятие «экологическое воспитание», «экологическая культура», значение в развитии личности дошкольника.....	стр. 6
1.2 Значение дидактических игр и упражнений для детей 6-7 лет.....	
1.3 Игры как средства эколого-эстетического воспитания.....	
1.4 Игры и упражнения с экологическим содержанием.....	
2. СИСТЕМНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ЗРИТЕЛЬНЫХ ГИМНАСТИК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	
2.1 Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики.....	
2.2 Пальчиковая гимнастика.....	
3. РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	
3.1 Консультации для воспитателей «Игры как средства эколого-эстетического воспитания».....	
3.2 Консультации для родителей «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников».....	
3.3 Консультация для родителей «Формирование основ экологической культуры в семье».....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр. 70

Грамотно представленный результат. Имеет положительную оценку эксперта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Краснодара
«Центр развития ребенка – детский сад № 131»

Методическое пособие «Организация музыкально-театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Содержание	
Пояснительная записка.....	3
1. Теоретические основы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ.....	5
1.1 Значение творческих постановок для развития дошкольника.....	5
1.2 Приёмы для занятий театральной деятельностью.....	6
1.3 Использование театрализованных игр.....	9
1.4 Подготовка к музыкально-театральной постановке.....	10
2. Сценарии Новогодних праздников и театральных постановок на Новогодних праздниках с детьми старшего дошкольного возраста.....	13
2.1 Сценарий Новогоднего представления «Что такое Новый год?» для детей старшей группы.....	13
2.2 Сценарий театрализованной постановки «Новогодние сны» на новогоднем утреннике для детей подготовительной к школе группы.....	21
2.3 Сценарий театрализованной постановки на новогоднем утреннике для детей старшей группы.....	25
2.4 Сценарий Новогоднего праздника в подготовительной к школе группе «Путешествие по новогодним сказкам мира».....	29
2.5 Сценарий театрализованной постановки на Новогоднем празднике «В царстве Снежной Королевы» для детей старшего возраста.....	41
3. Заключение.....	46
4. Список использованной литературы.....	48

2. Сценарии Новогодних праздников и театральных постановок на Новогодних праздниках с детьми старшего дошкольного возраста

Первым ярким запоминающимся праздником является Новый год. Дошкольники знакомятся с традиционными персонажами зимнего праздника: Снегурочкой, Дедом Морозом. Главное они видят нарядную елку. Им доставляет большую радость играть с огоньками, рассматривать яркие новогодние игрушки. Учить детей удивляться, радоваться, видеть красивое и удивительное, «особоколенное», поддерживать и воспитывать в них эти чувства и навыки – наша задача.

Одной из форм представления результатов театрализованной деятельности являются постановки сказок. Особой сложности в том, чтобы расписать «партитуры» для всех «актёров» нет, данные образцы помогут структурировать подачу информации.

2.1 Сценарий Новогоднего представления «Что такое Новый год?» для детей старшей группы

Цель: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование культуры общения между детьми и взрослыми.

Задачи:

- совершенствование артистических и певческих навыков детей;
- распределение ребенка;
- работа над речью, интонациями;
- коллективные действия, взаимодействия;
- пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, сопереживать происходящему.

Действующие лица: ведущие (дети подготовительной группы), Фея (ребенок подготовительной к школе группы), Гномы, Снеговик, Мама, Медведь, Дед Мороз (взрослый), Снегурочка (взрослая).

Оборудование: колокольчик, метла, коробка с новогодними игрушками, самокат, снежки, звезды для елки.

Звучит веселая музыка, дети входят в зал, обходятся вокруг елки.

Ведущий 1:

В зал мы вошли и увидели все -
Елка стоит в новогодней красе,
Вся серебрится, пышна и стройна,
Из лесу в гости пришла к нам она.
Разве не красавица?

Дет: всем нам елка нравится!

1-й ребенок.

Здравствуй, елочка лесная,
Серебристая, густая.

2. Системное планирование дыхательных и зрительных гимнастик с экологическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста							
№ п/п	Тема окружающего мира	Виды «минуток здоровья»					Содержание
		Массаж и самомассаж	Гимнастика для глаз	Дыхательная гимнастика	Гимнастика елочки и стопы	Релаксационные упражнения	
1	2	3	4	5	6	7	8
1		+					«Капуста» (массаж спины)
2						+	«Лимон» (расслабление мышц рук)
3					+		«Сбор урожая» (укрепление мышц стопы)
4					+		«Огурчик» (формирование правильной осанки)
5					+		«Сбор фруктов» (формирование, правильной осанки)
6			+				«Яблоко» (профилактика нарушений зрения)
7				+		+	«Ароматная груша» (дыхательная гимнастика)

"Снятие копий"

Дидактическая задача. Упражнять детей в различии объекте природы; развивать визуальное восприятие, память; вызывать интерес к родному краю.

Оборудование. Две салфетки; шишки, семена, плоды, листья, камешки и т.д.

Игровое действие. Поиск копий предметов, спрятанных под салфеткой.

Игровое правило. Поиск дети начинают по сигналу воспитателя.

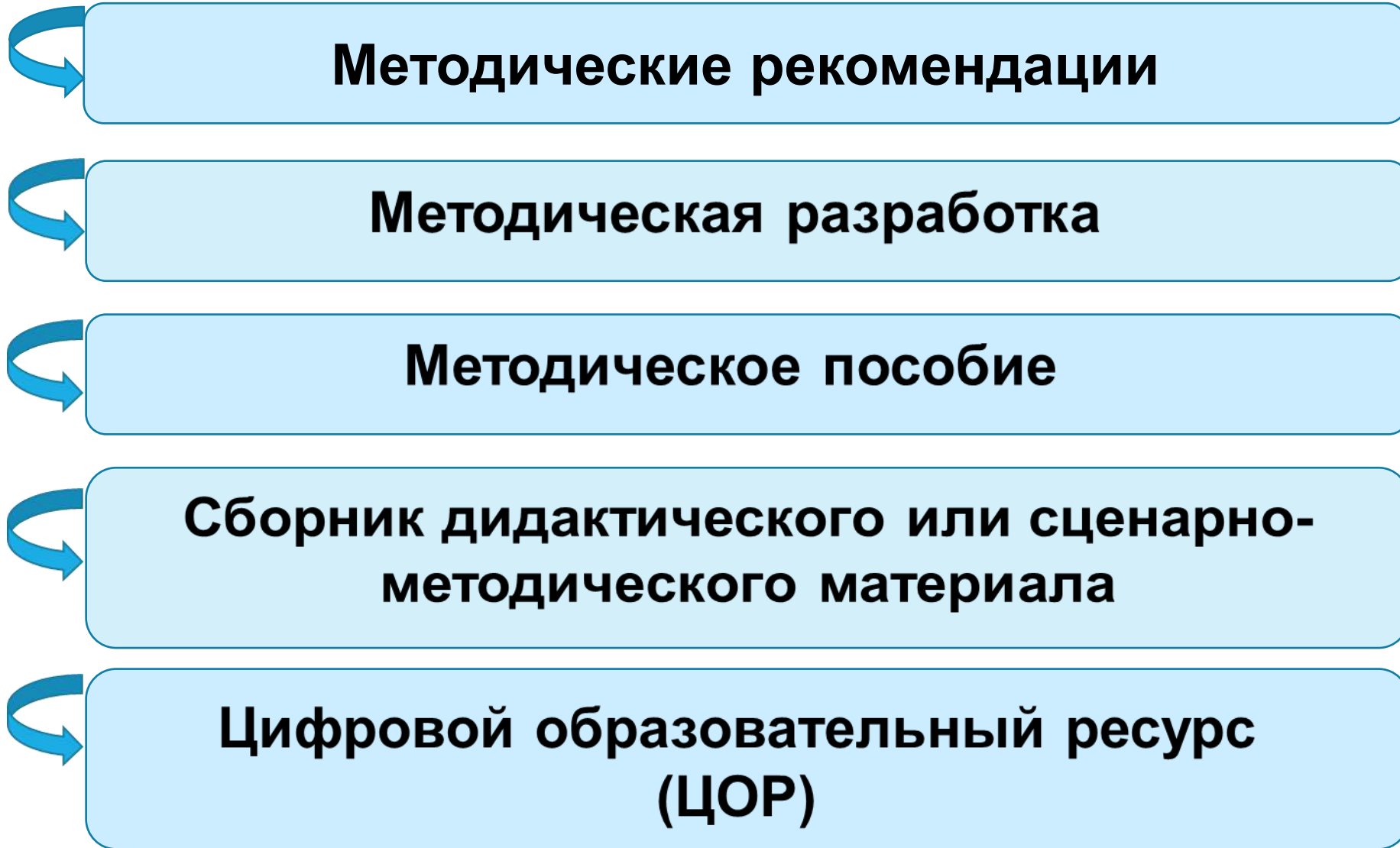
Ход игры. Воспитатель располагает на салфетке и прикрывает другой бранные заранее объекты природы (шишки, семена, плоды, камешки, листья д.р.). Расположив детей полукругом, поднимает вторую салфетку и предлагает им в течении 20 секунд посмотреть и запомнить все, что лежит перед ними. Затем опять накрывает их салфеткой. Дети начинают искать опии". Через 5-7 минут воспитатель подзывает их и, один за другим вынимая предметы из-под салфетки, рассказывает о каждом и спрашивает детей, нашли ли они такой же. Игра повторяется несколько раз с количественными и качественными изменениями в наборе предметов. По мере развития устойчивости детского внимания и объема памяти количество объектов может возрастать (от 5 до 10-15).

"Загадочная тропинка"

Дидактическая задача. Подвести детей к установлению взаимосвязи между особенностями внешнего вида объектов природы и приспособлением к окружающей среде (защитная окраска и маскировка); продолжать развивать визуальное восприятие.

Оборудование. Различного рода поделки и игрушки небольших размеров. **Игровое действие.** Поиск предметов, спрятанных воспитателем. **Игровое правило.** Дети начинают поиск и заканчивают его по сигналу воспитателя. Во время поиска нельзя обозначать найденный предмет словом или действием. **Ход игры.** Игра проводится на природе. Воспитатель вдоль тропинки (40-50 шагов) располагает до десяти предметов (птица, белая и серая мыши, бумажная бабочка, банан, цветок и др.), таким образом, чтобы одни из них почти слились с природным окружением, а другие выделялись на общем фоне (количество предметов не называется). Воспитатель

Виды методического материала



Методические рекомендации

- методические рекомендации по изучению темы, раздела учебной дисциплины, МДК, ПМ;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по выполнению КР, ВКР;
- методические рекомендации по практике;

Методические рекомендации составляются как для преподавателей, так и для обучающихся.

Методические разработки

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины;
- методические разработки, связанные с новыми учебными специальностями, интегрированными специальностями.

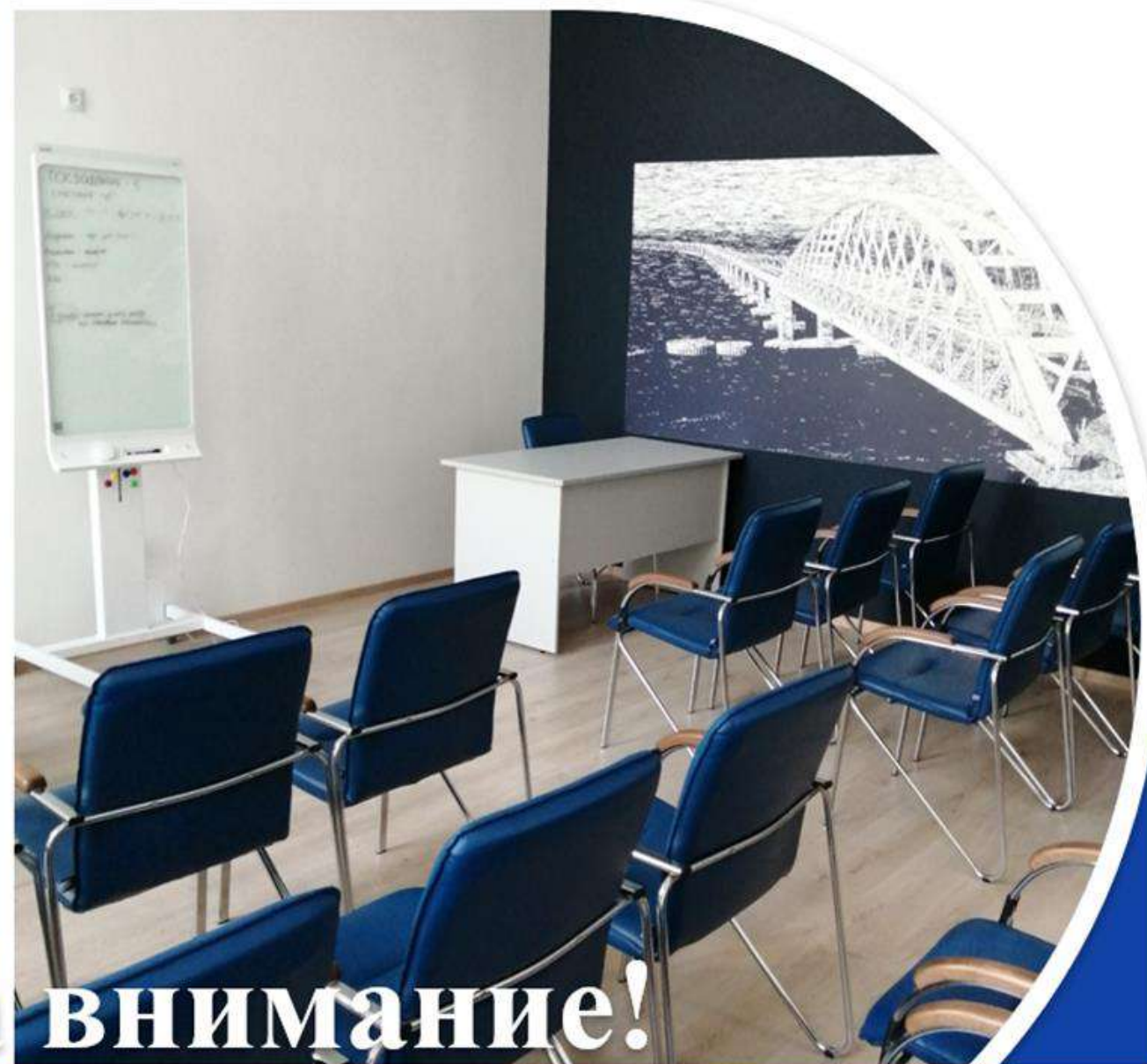
!!! Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?»

Основные структурные компоненты методических материалов

- 1. Титульный лист
- 2. Содержание (оглавление – для методического пособия)
- 3. Аннотация
- 4. Введение (пояснительная записка)
- 5. Основная часть (может состоять из глав и подглав теоретического и практического материала – для методического пособия)
- 6. Заключение
- 7. Список использованной литературы (в алфавитном порядке)
- 8. Приложения (наглядный, дидактический материал, конспекты)

Примерная
структура
методической
разработки

Обязательное наличие рецензии!



Спасибо за внимание!

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников